



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29

Рассмотрена на заседании
МО _____
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята на заседании НМС
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29
_____ В.Г. Тимошенко
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание. 8класс»

Составитель

Сигал Т.Л.,

учитель МБОУ СОШ №29,

учитель высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород

2013-2014 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-/2014 учебный год».

Обоснование выбора программы.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Данная программа рассматривает:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает в себя 4 раздела:

- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки учащихся.

- Основное содержание с примерным распределением часов по разделам курса и последовательностью тем .
- Учебно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Цели изучения предмета.

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008
Допущено Министерством образования РФ

Учебники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»

Рабочие тетради:

1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 8,9 класс»

Пособия:

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8 класс
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Дополнительная литература:

1. Преподавание истории и обществознания в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа./Кишенкова О.В., Татур А.О.- М.: «Интеллект- Центр»,2008.
3. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
4. Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008.
5. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006
6. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
7. И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- знания об экономических и иных видах деятельности людей;
- знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- коммуникативные способности;
- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом;
- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;

Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

Характеристику образа жизни;

Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

Называть основные сферы общества и характеризовать их;

Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

Анализировать характерные черты общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

Объяснять связь спроса и предложения;

Называть основные функции цены;

Высказывать суждения о роли малого бизнеса;

Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

Характеризовать социальную структуру общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

Характеризовать семью как малую группу.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личностно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

«5» -100-95%

«4» - 94-79%

«3» - 78-60%

«2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;
- зачёт проводится в 8-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится , если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, ил с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований , предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится , если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

Содержание рабочей программы по обществознанию.

8 класс

Вводный урок. (1 час)

Введение в курс обществознания. Задачи и содержание курса.

Человеческое мироздание. «Почемучки». Методы научного исследования.

Значение книги в преподавании обществознания.

Глава 1. Общество и человек (11 часов).

Что такое общество.

Типы обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

Общество в узком и широком смысле. Страна. Государство. Общество.

Признаки общества. Институты общества: семья, производство, государство, образование, религия. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Мировое сообщество. Глобализация.

Человек, природа, общество.

Природа в широком и узком смысле. Биосфера. История взаимоотношений природы и общества. Экологические проблемы современности. Глобальные проблемы человечества. Необратимый и неконтролируемый характер разрушения природы. Международный союз охраны природы (МСОП), «Гринпис», Всемирный фонд охраны природы. Всероссийское общество охраны природы (ВООП).

Типология обществ.

Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей, огородничества, скотоводов, земледельческое, индустриальное. Типология обществ по К.Марксу: по способу производства и форме собственности. Общественно – экономические формации: первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая (социализм). Современная типология: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

Социальный прогресс и развитие общества.

Закон ускорения истории. Уплотнение исторического времени. Разная скорость развития наций. Социальный прогресс: экономический, технический, культурный. Революция и эволюция. Реформа. Виды реформ: социальные, экономические, политические. Реформы прогрессивные и регрессивные. Революция: кратковременная и долговременная. Неолитическая революция и промышленная революция.

Личность и социальная среда.

Диоген в поисках личности. Одаренность. Личность. Человек. Индивидуальность.

Потребности человека.

Потребности как вид нужды. Удовлетворение потребностей. Физиологические, потребности в безопасности (экзистенциальные), социальные, престижные, духовные потребности. (Иерархия потребностей по А.Маслоу).

Социализация и воспитание.

Социализация. Роль. Культурные нормы. Жизненный цикл человека: детство, юность, зрелость, старость. Воспитание. Социализация и воспитание.

Общение.

Социальная среда. Общение: речевое и неречевое. Формы общения: служебное (деловое), повседневное (бытовое), убеждающее, ритуальное, межкультурное (межэтническое) и др. Письменное общение.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Общество и человек.

Глава 2 .Экономическая сфера (12 часов).

Что такое экономика.

Основные вопросы экономики. Ключевые сферы экономики: производство, распределение, обмен и потребление. Экономика как наука. Потребности и способы их удовлетворение. Экономические отношения. Деньги. Ресурсы (факторы производства): земля, труд, капитал, предпринимательство, информация. Подразделения сферы экономики: производители (предприятия - фирмы), потребители (организации и население). Денежные, информационные и трудовые потоки. Производство. Промышленность. Отрасль. Предприятие.

Товар и деньги.

Товар. Свойства товара. Деньги. Презентация «Заменители денег». Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Стоимость денег. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара: начальная цена товара, издержки, прибыль. Посредничество.

Спрос и предложение .Спрос. Величина спроса . Предложение. Величина предложения .Факторы влияющие на спрос: доход, потребность, мода, цены на товары – заменители и др. Маркетинг. Закон спроса. Искусство компромисса.

Рынок, цена, конкуренция.

Взаимосвязь обмена и рынка. Рынок. Цена. Функции цены: ограничение потребления ресурсов и мотивация производства. Равновесная цена.

Идеальный рынок. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Конкуренция производителей. Конкуренция потребителей. Условия работы рынка.

Предпринимательство.

Предпринимательство как явление современного мира. Репетиторство.

Предприниматель. Прибыль. Характеристики предпринимательской деятельности. Менеджер и предприниматель. Риск предпринимательства.

Формы предпринимательства: корпорации, индивидуальное, партнёрское (работа по схеме стр. 87). Пример успешного бизнеса.

Роль государства в экономике.

Государство как субъект экономики. Таблица сравнения экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Способы воздействия государства на экономику и население. Налоги: прямые и косвенные. Федеральные, региональные и местные налоги. Другие классификации налогов. Налоги и восстания (исторический пример из энциклопедии «Хроника человечества» - посмотреть по электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия). Социальная политика государства.

Бюджет государства и семьи.

Бюджет как финансовый план. Фазы составления бюджета: постановка финансовых целей, оценка доходов, планирование расходов.

Государственный бюджет. Схема принятия государственного бюджета.

Государственный долг. Государственное банкротство (из энциклопедии «Хроника человечества» - см. Кирилл и Мефодия). Способы решения проблем дефицита государственного бюджета. Социальные программы.

Труд.

Труд: производительный и непроизводительный. Работа. Заработная плата и её виды: сдельная и повременная. Карьера. Безработица. Безработный.

Причины безработицы.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономическая сфера.

Глава 3 .Социальная сфера (9 часов).

Социальная структура.

Социальная структура. Страта. Статус и социальное положение. Социальная группа. Критерии социальной группы. Социальные и межличностные отношения. Знаки отличий группы. Одежда и статус. Статусные символы: жильё, язык, жесты, манера поведения. Имидж. Социальная роль.

Социальная стратификация.

Социальная стратификация как расслоение общества на группы.

Дифференциация и стратификация. Схема: социальные общности – социальные слои и классы. Страты и лестница доходов. Доход. Образование. Власть. Престиж. Классы. Образ жизни.

Богатые.

Неравенство, богатство, бедность. Наследство. Работа с документом – М. Гиблов «Дом в Москве, два – в Париже». Социальное неравенство и уровень жизни. «Новые русские» и «новые бедные».

Бедные.

Бедность как экономическое и социальное состояние. Порог бедности. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Нищета.

Этнос: нации и народности.

Этнос. Социальные факторы. Семья. Клан. Признаки этноса: общность исторической судьбы, общие традиции, культура, особенности быта, язык, территория. Этническое самосознание. Родина. Миграция. Племя. Народность. Нация. Признаки нации.

Межнациональные отношения.

Разновидности межнациональных отношений: внутри государства и между государствами. Национальные меньшинства. Этноцентризм. Межплеменные войны. Работа с документом – В.А. Авксентьев «Этнические конфликты» + просмотр компьютерной презентации. Причины и поводы к этническим конфликтам.

Конфликты в обществе.

Конфликт. Примеры конфликтов (из энциклопедии «Хроники человечества»). Субъекты и предмет конфликта. Разряды конфликтов: внутриличностные, межличностные, социальные. Повод для конфликта. Виды конфликтов: политические, экономические, культурные и религиозные, профессиональные, этнические. Виды конфликтов по способу протекания: конфронтация, соперничество, конкуренция. Цель конфликта. Разрешение конфликта. Семейные конфликты. Способы разрешения

конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

Семья.

Семья. Признаки семьи. Жизненный цикл семьи и его стадии. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Развод, его причины и последствия.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера

Итоговое повторение (1 час)

Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек и общество	11
3	Экономическая сфера общества	12
4	Социальная сфера общества	9
5	Итоговый урок	1
	Итого:	34