



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №29»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2020г



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 29»
от «31» августа 2020г. № 168-О
Тимошенко В.Г.

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 29»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.2.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	23
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	47
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	119
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	128
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	128
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	128
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	130
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	132
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	137
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	154
3.3.1	Материально – техническое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	154
3.3.2.	Учебно – методическое обеспечение Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	155
3.4.	Распорядок и режим дня	155
3.5.	Учебный план	159
3.6.	Календарный учебный график.	162

3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	163
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	165
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Краткая презентация Программы	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа ДОУ	165
4.2.	Используемые Примерные программы	165
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	166

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29 » структурное подразделение детский сад (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 29» структурное подразделение детский сад (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.

В МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад функционируют группы общеобразовательной направленности. Направленность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров

дошкольного образования).

Решение обозначенных в Образовательной программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная часть Образовательной программы построена с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цель Программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Формирование Образовательной программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему

развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Принципы, которым соответствует Программа «От рождения до школы» (Программа «От рождения до школы», стр. 24-25)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет).

В штатном расписании Учреждения предусмотрены следующие ставки педагогических кадров:

- Воспитатель – 8
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 0,25
- Учитель-логопед-1

Внешние связи ДОУ с другими организациями:

- МБОУ «Школа № 29»;
- Городской ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования
- ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская областная детская библиотека»
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39»
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
- МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества Советского района»
- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии.
- МБУ ДО «Станция юных техников».

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– с. 162-164.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 196-198.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 237-239.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 284-286.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– С. 28-34.

Планируемые результаты освоения

Образовательной программы

Младшая группа (3-4 года)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> проявляет интерес к игровым действиям
принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
самостоятельно выполняет элементарные поручения
участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)
имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда

Формирование основ безопасности знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах
знаком с источниками опасности дома
сформированы навыки безопасного поведения в помещении
соблюдает правила в играх с мелкими предметами
Познавательное развитие
Развитие познавательно-исследовательской деятельности различает предметы по основным цветам
различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
умеет собирать картинку из 4-6 частей
Развитие игровой деятельности (дидактические игры) способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
Формирование элементарных математических представлений различает понятия «много», «один», «ни одного»
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
различает: круг, квадрат, треугольник
понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Ознакомление с предметным окружением называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
Ознакомление с миром природы знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
может назвать знакомых птиц и насекомых
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
проявляет бережное отношение к природе
Ознакомление с социальным миром знает свое имя и возраст
называет свой город, места, которые любит посещать
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
Конструктивно – модельная деятельность умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
Речевое развитие
Развитие речи понимает обобщенные слова

называет части суток
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
владеет диалогической речью
употребляет вежливые слова
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
сопереживает героям произведений
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
Художественно-эстетическое развитие
<i>Приобщение к искусству</i>
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u> изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
умеет располагать изображения по всему листу
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
<u>Лепка:</u> умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
<u>Аппликация:</u> создает изображения предметов из готовых фигур
подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию
умеет аккуратно использовать материалы
<i>Музыкальная деятельность</i>
принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается
принимает участие в подпевании.
ритмично хлопает в ладоши
принимает участие в дидактических играх
узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет
узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать
сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение

знает о полезной и вредной пище
следит за своим внешним видом
соблюдает правила гигиены и опрятности
Физическая культура:
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
выполняет правила в подвижных играх

Средняя группа (4 -5лет)

Показатели развития	
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
	владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
	взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия
	свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
	соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
	складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок
	умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	знает профессии близких, и значимость их труда
Формирование основ безопасности	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
	имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе
	знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
	знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице
	знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)
	знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)
Познавательное развитие	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)
Развитие игровой деятельности (дидактические игры) взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия
В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры
Формирование элементарных математических представлений различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар)
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с предметным окружением может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
Ознакомление с миром природы называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
Ознакомление с социальным миром имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
проявляет интерес к красивым местам родного города
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии
знает название родного города
знает и называет достопримечательности родного города
Конструктивно – модельная деятельность умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
изготавливает поделки из природного материала.
Речевое развитие

Развитие речи
умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками
употребляет в речи существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке
Приобщение к художественной литературе
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
умеет пересказать сказку по образцу взрослого
проявляет интерес к книгам книжного уголка
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
Изобразительная деятельность
Рисование:
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
Лепка:
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Аппликация:
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Музыкальная деятельность
двигается ритмично
чувствует начало и окончание музыки
умеет проявлять фантазию
выполняет движения эмоционально, выразительно
ритмично хлопает в ладоши
ритмично играет на музыкальных инструментах
различает жанры
умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)
эмоционально откликается на музыку

эмоционально исполняет песни
активно подпевает и поет
узнает песню по любому фрагменту
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства
активно принимает участие в играх
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура
сформирована правильная осанка
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы
перелезает с одного гимнастического пролета на другой
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве
прыгает через короткую скакалку
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук

развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
выполняет ведущую роль в подвижной игре
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
имеет навыки опрятности
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу

умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
Формирование основ безопасности
Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми
Имеет представление о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов
Имеет представление о проблемах загрязнения окружающей среды, о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе
Знает и называет ядовитые растения
Знает правила контакта с животными
Знает, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных
умеет правильно обращаться с предметами, которые являются источниками потенциальной опасности для детей
Знает что делать в случаях возникновения пожара, получения травмы, умеет привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; умеет потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло
Познавательное развитие
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
Развитие игровой деятельности (дидактические игры)
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш
объясняет правила игры сверстникам
Формирование элементарных математических представлений
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы)
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предмета
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
Ознакомление с предметным окружением
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка)
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный
Ознакомление с миром природы
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»
может назвать животных разных климатических зон
называет времена года, отмечает их особенности

знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
Ознакомление с социальным миром может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
имеет элементарные знания об истории человечества
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции
обладает определенным уровнем интеллектуального развития
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания
Конструктивно – модельная деятельность умеет анализировать образец постройки
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
умеет работать коллективно
Речевое развитие
Развитие речи может участвовать в беседе
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему
знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников
различает и называет жанры литературных произведений
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук
определяет место звука в слове
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением
Приобщение к художественной литературе знает скороговорки, загадки
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
бережно относится к произведениям искусства
Изобразительная деятельность <u>Рисование:</u> начинает передавать движение фигур

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
<u>Лепка:</u>
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
<u>Аппликация:</u>
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам
<i>Музыкальная деятельность</i>
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
проявляет творчество (придумывает свои движения)
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения
различает двухчастную форму
различает трехчастную форму
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности
способен придумать сюжет к музыкальному произведению
эмоционально и выразительно исполняет песню
придумывает движения для обыгрывания песен
узнает песни по любому фрагменту
проявляет желание солировать
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
создают творческие группы для подготовки и проведения спектаклей
свободно чувствовать себя в роли
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
имеет представления о правилах ухода за больным
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения
<i>Физическая культура</i>
сформирована правильная осанка
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры

умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
проявляет интерес к различным видам спорта
ходит на лыжах скользящим шагом
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
самостоятельно организует знакомые подвижные игры
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
самостоятельны в организации игры, выполнении правил и норм поведения
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры
самостоятельно подбирает недостающие для игры предметы
согласовывает собственный игровой замысел с замыслом сверстников, считается с мнением других, умеет договариваться и решать конфликты в игре
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
соблюдает культуру поведения за столом
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества
Формирование основ безопасности
Имеет представление о том, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни
Знает как устроено тело человека, его организм
Имеет представление о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
Сформировано осознание ценности здорового образа жизни, имеется представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
Имеет представление о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.
Знает о необходимости бережного отношения к своему телу, ухода за ним
Познавательное развитие
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
умеет самостоятельно составлять модели
умеет выделять оттенки цвета
умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего
Развитие игровой деятельности (дидактические игры)
оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
Формирование элементарных математических представлений
самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)

устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям
считает (отсчитывает) в пределах 20
соотносит цифру (0-9) и количество предметов
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
обозначает взаимное расположение и направление движения объектов
пользуется знаковыми обозначениями
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
Ознакомление с предметным окружением
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
Ознакомление с миром природы
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
знает правила поведения в природе и соблюдает их
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Ознакомление с социальным миром
имеет представление о школе и библиотеке
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
знает об элементах экономики
знает герб, флаг, гимн России
называет главный город страны
знает о космосе и космонавтах
имеет элементарное представление об эволюции Земли
знает о государственных праздниках, Российской армии
владеет логическими операциями, умеет анализировать
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы
Конструктивно – модельная деятельность

умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
умеет анализировать образец и саму постройку
Речевое развитие
<i>Развитие речи</i>
умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
умеет составлять рассказы из личного опыта
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
отождествляет себя с любимым персонажем
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения
Художественно-эстетическое развитие
<i>Приобщение к искусству</i>
знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка» и др.)
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Рисование:</u>
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
использует разные материалы и способы создания изображения
<u>Лепка:</u>
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
расписывает сюжетные и декоративные композиции
<u>Аппликация:</u>
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные
изображения – из бумаги, сложенной пополам
<i>Музыкальная деятельность</i>
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
проявляет творчество
выполняет движения эмоционально
ориентируется в пространстве

выражает желание выступать самостоятельно
правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы
умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах
умеет держать ритм в двухголосии
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения
различает двухчастную форму
различает трехчастную форму
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности
проявляет желание музицировать
эмоционально исполняет песни
способен инсценировать песню
проявляет желание солировать
знает песни по любому фрагменту
имеет любимые песни
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
Умеют самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли
Используют средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
сформированы представления об активном отдыхе
имеет представления о правилах и видах закаливания
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
<i>Физическая культура</i>
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)
<i>Игровая деятельность (подвижные игры)</i>
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
Движения скоординированные

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 29» (далее – Карта ОП). Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется 1 раз в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Цель программы — Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями- богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>
<i>Развитие игровой деятельности:</i> -воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; -творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> -имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Приобщение к искусству:</i> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Направления развития	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	С.164-165	С.199	С.240-241	С.287-288
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.166-167	С.201-202	С.243	С.289-290
Ребенок в семье и сообществе		С.200-201	С.242-243	С. 288-289
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.167	С.202	С.244	С.290
Формирование основ безопасности	С.167-168	С.202-203	С.244-245	С.290-291

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
3-4 года	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 –С.7-33. Театрализованная игра

	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-107.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С. 120-123, 132.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p>
4-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – С. 9-49.</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – С. 50-123.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – С. 124-145; 153-154.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p>
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p>
6-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p>
Ребенок в семье и сообществе	

3-4 года	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Чтение художественной литературы -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2018.
5-6 лет	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
Формирование социальных представлений, умений, навыков	
3-4 года	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 6-80 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4-5 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 6-93 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с. 6-123 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- с. 6-116 Приобщение к доступной трудовой деятельности: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Формирование основ безопасности	
3-4 года	Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61

	<p>Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 16</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16</p>
4-5 лет	<p>Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61</p> <p>Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 18-24</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16</p>
5-6 лет	<p>Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61</p> <p>Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 25-39</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16</p>
6-7 лет	<p>Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61</p> <p>Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 29-59</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16</p>

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Направления развития	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.169	С.203-204	С.246	С.292-293
Формирование элементарных математических представлений	С.170	С.204-207	С.247-250	С.293-296
Ознакомление с предметным окружением	С.171-172	С.207-208	С.250	С.297
Ознакомление с миром природы	С.172-173	С.208-209	С.250-252	С.297-300
Ознакомление с социальным миром	С.173	С.209	С.252-253	С.300-301

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3-4 года		<p>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 - стр. 12-51</p>
4-5 лет		<p>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65</p>
		<p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. стр. 9-29</p> <p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- стр. 10-23</p>
5-6 лет		<p>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65</p> <p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 9-21</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 - стр. 31-56</p> <p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - стр.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:</p>
		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 9

6-7 лет		<p>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 - стр. 8-65</p> <p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 21-40 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 - стр. 58-75</p> <p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 10</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
3-4 года	<p>Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</p> <p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –с.-53-55</p> <p>Занимательный материал Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –с.56-58</p>

	<p>Занятие №1 – С.10-11 Занятие №2 – С.11-12. Занятие №3– С.12 Занятие №4 – С.12-14 Занятие №5 – С.14-15 Занятие №6 – С.15-16. Занятие №7 -С.16-17. Занятие №8 – С.18-19. Занятие №9 – С.19-20. Занятие №10 – С.20-21. Занятие №11 – С.21-22. Занятие №12 – С.22-23. Занятие №13 – С.23-25. Занятие №14 –С.25-26. Занятие №15 – С.26-27. Занятие №16 – С.27-29. Занятие №17 – С.29-31. Занятие №18 – С.31-32.</p>	<p>Занятие №19–С.33-34. Занятие №20–С.34-35. Занятие №21–С.35-37. Занятие №22–С.37-38. Занятие №23 – С.38-40. Занятие №24 – С.40-41. Занятие№25-С.41-42. Занятие№26–С.43-44. Занятие№27–С.44-45. Занятие№28–С.46-47. Занятие№29–С.47-48 Занятие№30–С.48-49. Занятие №31 – С.50 Занятие№32–С.51-52. Занятие №33 –С.52 Занятие №34– С.52. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p><i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i></p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.64-65 <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.66-67</p>	

	<p>Занятие №1 – С.11-12. Занятие №2 - С.12-13. Занятие №3 – С.14-15. Занятие №4 – С.16-17. Занятие №5 – С.17-19. Занятие №6 – С.19-21. Занятие №7 – С.21-23. Занятие №8 – С.23-25. Занятие №9 – С.25-26. Занятие №10 – С.27-28. Занятие №11– С.28-31. Занятие №12 – С.31-33. Занятие №13 – С.33-34. Занятие №14 – С.35-36. Занятие №15 – С.36-37. Занятие №16 – С.38-39. Занятие №17 – С.39-40 Занятие №18 – С.41-42</p>	<p>Занятие №19 – С.42-43 Занятие №20 – С.44-45 Занятие №21 – С.46-47 Занятие №22 – С.47-49 Занятие №23 – С.49-50 Занятие №24 – С.50-52 Занятие №25 – С.52-53 Занятие №26 – С.54-55 Занятие №27 – С.55-56 Занятие №28 – С.57-58 Занятие №29 – С.58-60 Занятие №30 – С.60-61 Занятие №31 – С.61-63 Занятие №32 – С.63 Занятие №33 – С.63 Занятие №34 – С.63 Занятие №35 – С.63 Занятие №36 – С.63</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i></p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.79-80 <i>Дополнительный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет.</p>	

	<p>Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-17. Занятие №3 (3) – С.18-19. Занятие №4 (4) – С.19-21. Занятие №5 (5) – С.21-23. Занятие №6 (6) – С.23-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.27-28. Занятие №9 (9) – С.29-30. Занятие №10(10)–С.30-32. Занятие №11(11)–С.32-34. Занятие №12(12)–С.34-36. Занятие №13(13)–С.36-38. Занятие №14(14)–С.38-39. Занятие№15 (15)–С.40-43. Заняты №16 (16)–С.43-45. Занятие№17(17)– С.46-48. Занятие№18 (18)–С.48-50.</p>	<p>Занятие №19(19)– С.50-52. Занятие №20(20)–С.52-54. Занятие №21(21)–С.54-56. Занятие №22(22)–С.56-59. Занятие №23(23)–С.59-61. Занятие№24(24)–С.61-63. Занятие№25(25)–С.64-65. Занятие№26(26)–С.66-67. Занятие№27(27)–С.67-69. Занятие№28(28)–С.70-72. Занятие№29(29)–С.72-74. Занятие№30(30)–С.74-76. Занятие№31(31)–С.76-77. Занятие№32(4)–С.77. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (3) – С.64</p>	<p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.81-84</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год</i></p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – с.193-195 <i>Дополнительный материал</i></p>	
	<p>Занятие №1 – С.18-19. Занятие №2 – С.20-21. Занятие №3 – С.21-23. Занятие №4 – С.23-26. Занятие №5 – С.26-28. Занятие №6 – С.29-31. Занятие №7 – С.31-34. Занятие №8 – С.34-37. Занятие №9 – С.37-39. Занятие №10 – С.39-41. Занятие №11 – С.41-44. Занятие №12 – С.44-48. Занятие №13 – С.48-51.</p>	<p>Занятие № 37 – С.116-118. Занятие № 38 – С.118 -120. Занятие № 39 – С.120 -122. Занятие № 40–С.122-126. Занятие № 41 – С.126-129. Занятие № 42 – С.129-132. Занятие № 43 – С.132-135. Занятие № 44 – С.135-138. Занятие №45 – С.138-141. Занятие № 46 – С.141-144. Занятие № 47 – С.144-147. Занятие № 48 – С.147-151. Занятие № 49 – С.151-154.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.190-192</p>

	<p>Занятие №14 – С.51-54. Занятие №15– С.54-57. Занятие №16 – С.57-60. Занятие №17 – С.60-63. Занятие №18 – С.64-66. Занятие №19 – С.66-68. Занятие №20–С.69-72. Занятие №21–С.72-75. Занятие №22–С.75-78. Занятие №23–С.78-80. Занятие №24–С.80-83. Занятие №25–С.83-85. Занятие №26–С.85-89. Занятие №27–С.89-91. Занятие №28–С.91-94. Занятие №29– С.94-98. Занятие №30–С.98-100. Заняти №31–С.100-103. Занятие №32–С.103-106. Занятие №33– С.106-109. Занятие № 34 – С.109-111. Занятие № 35 – С.112-113. Занятие № 36 – С.114-115.</p>	<p>Занятие № 50 – С.155-157. Занятие № 51 – С.157-160. Занятие № 52 – С.160-162. Занятие № 53 – С.162-165. Занятие № 54 – С.165-167. Занятие № 55 – С.167-170. Занятие № 56 – С.170-173. Занятие № 57 – С.173-176. Занятие № 58 – С.176-179. Занятие № 59 – С.179-181. Занятие № 60 – С.181-183. Занятие № 61 – С.183-186. Занятие № 62 – С.186-188. Занятие № 63 – С.189. Занятие № 64 – С.189. Занятие № 65 – С.189. Занятие № 66 – С.189. Занятие № 67 – С.189. Занятие № 68 – С.189. Занятие № 69 – С.189. Занятие № 70 – С.189. Занятие № 71 – С.189. Занятие № 72 – С.189.</p>	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3-4 года	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.;ТЦ СФЕРА, 2021г. <i>Конструирование из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>		<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>
	<p>Занятие №1– С.37-38. Занятие №2– С.38. Занятие №3– С.38-39. Занятие №4– С.39. Занятие №5– С.39. Занятие №6– С.40. Занятие №7– С.40. Занятие №8– С.40.</p>	<p>Занятие №10– С.41-42. Занятие №11– С.42. Занятие №12–С.42. Занятие №13– С.42-43. Занятие №14– С.43. Занятие №15– С.43. Занятие №16– С.43-44. Занятие №17– С.44.</p>	

	Занятие №9– С.41.	Занятие №18– С.44.	
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., ТЦ СФЕРА, 2021г. <i>Конструирование из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>		
4-5 лет	Занятие №1– С.47-48. Занятие №2– С.48. Занятие №3– С.48-49. Занятие №4– С.49. Занятие №5– С.49-50. Занятие №6– С.50. Занятие №7– С.50-51. Занятие №8– С.51-52. Занятие №9– С.52.	Занятие №10– С.52-53. Занятие №11– С.53. Занятие №12–С.54. Занятие №13– С.54 Занятие №14 (1)–С.54. Занятие №15(2)– С.54-55. Занятие №16 (3)– С.55. Занятие №17(4)– С.56. Занятие №18 (5)– С.56.	
5-6 лет	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., ТЦ СФЕРА, 2021г. <i>Конструирование из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>		
	Занятие №1– С.64. Занятие №2– С.64. Занятие №3– С.65. Занятие №4– С.65. Занятие №5– С.65-66. Занятие №6– С.66. Занятие №7– С.66-67. Занятие №8– С.67. Занятие №9– С.67. Занятие №10– С.67. Занятие №11– С.67-68. Занятие №12– С.68. Занятие №13– С.68. Занятие №14– С.68. Занятие № 15–С.68-69. Занятие №16– С.69. Занятие №17– С.69-70. Занятие №18– С.70.	Занятие №19– С.70. Занятие №20– С.71. Занятие №21–С.71. Занятие №22– С.72 Занятие №23 –С.72-73. Занятие №24– С.73-74. Занятие №25 – С.74. Занятие № 26– С.75. Занятие №27 – С.76. Занятие №28 – С.76. Занятие №29 –С.76-77. Занятие №30– С.77. Занятие №31 – С.77. Занятие №32– С.78. Занятие №33 – С.79-80. Занятие №34 – С.80. Занятие №35 – С.80. Занятие №36– С.80-81.	

6-7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., ТЦ СФЕРА, 2021г. <i>Конструирование из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i>		
	Занятие №1– С.95. Занятие №2– С.95-96. Занятие №3– С.96. Занятие №4– С.96. Занятие №5– С.96-97. Занятие №6– С.97. Занятие №7– С.97. Занятие №8– С.97-98. Занятие №9– С.98. Занятие №10–С.98. Занятие №11– С.98. Занятие №12– С.98-99. Занятие №13– С.99. Занятие №14– С.99. Занятие № 15–С.100. Занятие №16– С.100. Занятие №17– С.101. Занятие №18– С.101-102.	Занятие №19– С.102. Занятие №20– С.102. Занятие №21–С.102-103. Занятие №22– С.103. Занятие №23 –С.103-104. Занятие №24– С.104. Занятие №25 – С.104. Занятие № 26– С.104-105. Занятие №27 – С.105. Занятие №28 – С.105-106. Занятие №29 –С.106. Занятие №30– С.106-107. Занятие №31 – С.107. Занятие №32– С.107. Занятие №33 – С.107-108. Занятие №34 – С.108. Занятие №35 – С.108. Занятие №36– С.108.	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 36 занятий в год)</i>	<i>Дидактические игры и развлечения</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – С. 56-62.

	<p>Занятие №1 – С.11-12. Занятие №2 – С.12-13. Занятие №3 – С.13-14. Занятие №4 – С.14. Занятие №5 – С.14-16 Занятие №6 – С.16-17. Занятие №7 – С.17-18. Занятие №8 – С.18-19. Занятие №9 – С.19 Занятие №10 – С.20-21. Занятие №11 – С.21-22</p>	<p>Занятие №12 – С.22-23 Занятие №13 – С.23 Занятие №14 – С.25 Занятие №15 – С.25-26. Занятие №16 – С.26-27. Занятие №17 – С.27-28. Занятие №18 – С.28-29. Занятие №19 – С.29. Занятие №20 – С.31-32. Занятие №21 – С.32-33.</p>	<p>Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3-4 года . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .- С.63</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)			
4-5 лет	<p>Занятие №1 – С.34-35. Занятие №2 – С.35-36. Занятие №3 – С.36-38. Занятие №4 – С.38-39. Занятие №5 – С.40. Занятие №6 – С.41-42. Занятие №7 – С.42-43.</p>	<p>Занятие №8 – С.43-44. Занятие №9 – С.44-45. Занятие №10 – С.45-46. Занятие №11 – С.47-48. Занятие №12 – С.48-49. Занятие №13 – С.49-50. Занятие №14 – С.50-51. Занятие №15 – С.51-52.</p>	
4-5 лет	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>		<p>Дидактические игры О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 52-71. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:</p>
	<p>Занятие №1 – С.12-13. Занятие №2 – С.13-14. Занятие №3 – С.15-16. Занятие №4 – С.16-19.</p>	<p>Занятие №10 – С.24-25. Занятие №11 – С.25-26. Занятие №12 – С.26-27. Занятие №13 – С.27-28.</p>	
	<p>Занятие №5-С.20. Занятие №6 – С.21-22. Занятие №7 – С.22-23. Занятие №8 – С.23 Занятие №9 – С.24</p>	<p>Занятие №14 – С.28 Занятие №15 – С.28-29. Занятие №16 – С.29-31. Занятие №17 – С.31-32. Занятие №18 – С.32-34.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.48-50.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>	<p>Дидактические игры О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 42-51. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50-62; 64-70; 72-74.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>	<p>Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 57-65. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»– М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – С. 42-43; 44-49; 56-6; 61-66.</p>
	<p>Занятие №1(1)–С.20. Занятие №2 (2) – С.21-22. Занятие №3 (3) – С.22-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.25-26. Занятие №6 (6) – С.26-27. Занятие №7 (7) – С.27-29. Занятие №8 (8) – С.29-31. Занятие №9 (9) – С.31-32.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.33-34. Занятие №11(2)–С.35. Занятие №12 (3) – С.35-37. Занятие №13 (4) – С.37-40. Занятие №14 (5) – С.40-42. Занятие №15 (6) – С.42-43. Занятие №16 (7) – С.43-44. Занятие №17 (8) – С.44-46. Занятие №18 (9) – С.46-48.</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)			
3-4 года	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</i></p>		<p><i>Наблюдения на прогулке</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 46-59.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35.</p>	<p>Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p>	
4-5 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>		<p style="text-align: center;"><i>Наблюдения на прогулках</i></p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 74-91.</p> <p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 10-11.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 26-28.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 48-49.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.</p>	

<p>5-6 лет</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>		<p><i>Наблюдения на прогулке</i> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109. <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. –С.11-16;19-22. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. –С.28-32;35-36;41-42. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50-62; 64-70,72-74..</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) –С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие№6(6)–С.49-53. Занятие №7 (7) –С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	

<p>6-7 лет</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p> <p>Занятие №1 (1) – С.33-34 Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38 Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43 Занятие №6 (6) – С.43-45 Занятие №7 (7) – С.45-48 Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58 Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63 Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	<p><i>Наблюдения на прогулке</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76- 103.</p> <p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»– М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 16-18; 22-25;</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 33-34; 37-40; 42-47.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 62-64; 70-72,74-76.</p>
-----------------------	--	---

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.).

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Направления развития	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Развитие речи	С.173-175	С.210-211	С.253-255	С.301-303
Приобщение к художественной литературе	С.175-178	С.211-214	С.255-258	С.303-306

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<i>Дидактические игры</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. –С.87-89.
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (1) – С.27–28. Занятие №3 (1) – С.29–30. Занятие №4 (1) – С.30-32. Занятие №5 (1) – С.33–34. Занятие №6 (1) – С.34–35. Занятие №7 (1) – С.35-38. Занятие №8 (1) – С.38-40.</td> <td style="width: 50%; border: none;">Занятие №19 (1) – С.57-59. Занятие №20 (1) – С.59-60. Занятие №21 (1) – С.60-62. Занятие №22 (1) – С.62-64. Занятие №23 (1) – С.64-65. Занятие № 24 (1) – С.65-67. Занятие №25 (1) – С.68-69. Занятие №26 (1) – С.70-71.</td> </tr> </table>	
Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (1) – С.27–28. Занятие №3 (1) – С.29–30. Занятие №4 (1) – С.30-32. Занятие №5 (1) – С.33–34. Занятие №6 (1) – С.34–35. Занятие №7 (1) – С.35-38. Занятие №8 (1) – С.38-40.	Занятие №19 (1) – С.57-59. Занятие №20 (1) – С.59-60. Занятие №21 (1) – С.60-62. Занятие №22 (1) – С.62-64. Занятие №23 (1) – С.64-65. Занятие № 24 (1) – С.65-67. Занятие №25 (1) – С.68-69. Занятие №26 (1) – С.70-71.	

	<p>Занятие №9 (1) – С.40-42. Занятие №10 (1) – С.42-43. Занятие №11 (1) – С.43-44. Занятие №12 (1) – С.45-46. Занятие №13(1)-С.48-49 Занятие №14(1)- С.49-50. Занятие №15(1)-С.50-51. Занятие №16 (1) – С.52-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (1) – С.55-57.</p>	<p>Занятие №27 (1) – С.71-72. Занятие №28 (1) – С.72-73. Занятие №29 (1) – С.74-76. Занятие №30 (1) – С.76-77. Занятие № 31(1) С.78-79 Занятие № 32 (1) – С.79-80 Занятие № 33 (1) – С.80-82 Занятие № 34 (1) – С.83-84. Занятие № 35 (1) –С.84-86. Занятие № 36 (1) – С.86.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 92-94. Артикуляционная гимнастика В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 90-91</p>
4-5 лет	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 85-87. Артикуляционная гимнастика В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 89-90. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- С.91-93</p>
	<p>Занятие № 1 – С.25-26. Занятие № 2 – С.26-28. Занятие № 3 – С.28-29. Занятие № 4 –С.29-31 Занятие №5 – С.31-32 Занятие № 6 – С.32-34. Занятие № 7 – С.34-35 Занятие №8 – С.35-37. Занятие № 9 – С.37-38. Занятие № 10 – С.38-40 Занятие № 11 – С.41-43. Занятие № 12 – С.44-48. Занятие №13 – С.48-49. Занятие № 14 – С.49-51. Занятие № 15 – С.51-52. Занятие № 16 – С.52-54. Занятие №17 – С.54-55. Занятие №18 – С.55-57.</p>	<p>Занятие №19 – С.58. Занятие № 20 – С.58-59. Занятие № 21 – С.60-61. Занятие № 22 – С.61-63 Занятие № 23 – С.63-64. Занятие № 24 – С.64-67. Занятие № 25 – С.67-69. Занятие № 26 – С.69-71. Занятие №27 – С.71-72. Занятие № 28 – С.72-73. Занятие №29 – С.73-74 Занятие № 30 – С.74-76. Занятие № 31 – С.76. Занятие №32 – С.77-79.. Занятие № 33 – С.79-80 Занятие № 34 – С.81-82. Занятие № 35 – С.82-83. Занятие № 36 – С.83-84.</p>	
5-6 лет	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».5-6 лет. – М.:</p>

				<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 117-138.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 26-28</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-31. Занятие № 3 (3) – С.31-32. Занятие № 4 (4) – С.32-34. Занятие № 5 (5) – С.34-36. Занятие № 6 (6) – С.36-37</p>	<p>Занятие №25(25) – С.60-63. Занятие № 26(26) – С.63-64. Занятие № 27(27) – С.64-66. Занятие № 28(28) – С.66-68. Занятие № 29(29) – С.68-69. Занятие № 30(60) – С.69-70</p>	<p>Занятие №49(49) - С.97-100. Занятие№50(50) – С.100-101. Занятие№51(51) – С.101-102. Занятие №52 (52) – С.102. Занятие №53 (53) – С.103. Занятие № 54(54) – С.103-104</p>	<p>Дидактические упражнения</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.8-9.</p>
	<p>Занятие № 7 (7) – С.38-39. Занятие № 8 (8) – С.39. Занятие № 9 (9) – С.39-40. Занятие №10 (10) – С.41-42. Занятие №11 (11) – С.42-43. Занятие №12 (12) – С.43-45. Занятие №13 (13) – С.45-46. Занятие № 14(14) – С.46-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие № 16(16) – С.49. Занятие №17 (17) – С.50-51. Занятие №18 (18) – С.51-52. Занятие №19 (19) – С.52-53. Занятие №20 (20) - С.54-56. Занятие №21 (21) – С.56-57. Занятие № 22 (22) – С.57. Занятие №23 (23) – С.57-58. Занятие №24 (24) – С.58-59.</p>	<p>Занятие № 31(31) – С.71-72. Занятие № 32(32) – С.72-73. Занятие № 33(33) – С.73-75. Занятие №34 (34) – С.75-76. Занятие № 35(35) – С.76-77. Занятие №36 (36) – С.78-79. Занятие №37 (37) – С.79-81. Занятие №38 (38) – С.81-82. Занятие №39 (39) – С.82-84. Занятие № 40(40) – С.84-85. Занятие № 41(41) – С.85-87. Занятие № 42(42) – С.87-88. Занятие № 43 (43) – С.88-89. Занятие № 44(44) – С.89-90. Занятие № 45(45)-С.91-92. Занятие № 46(46) – С.92-94. Занятие № 47(47) – С.94-95. Занятие № 48(48) – С.95.</p>	<p>Занятие №55 (55) – С.104-106. Занятие № 56(56) – С.106 Занятие №57 (57) – С.107-108 Занятие № 58(58) –С.108-110 Занятие №59(59)–С.110 Занятие №60(60)–С.110-112 Занятие №61(61)–С.112-113 Занятие № 62(62) – С.113. Занятие №63(63)–С.114 Занятие №64(64)–С.114-115 Занятие №65(65)–С.115-1116 Занятие № 66 (66) – С.117. Занятие №67(67)–С.117-118 Занятие №68(68)–С.118-119 Занятие № 69 (69) – С.119. Занятие №70(70)–С.119-120 Занятие №71 (71) – С.121 Занятие №72 (72) – С.121</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.126- 128.</p>

6-7 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22-23. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24-25 Занятие №7 (7) – С.26. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.27-29. Занятие №10 (10) – С.28-29. Занятие №11 (11) – С.29-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.33-34. Занятие №14 (14) – С.34-35. Занятие №15 (15) – С.35-36 Занятие №16(16)–С.36-38. Занятие №17(17) С.38-39. Занятие №18(18)С.39-40 Занятие №19(19)С.40-42 Занятие №20(20)С.42-43. Занятие №21(21)С.44-45. Занятие №22 (22) С.45 Занятие №23 (23) –С.46. Занятие №24(24)-С.46-49.	Занятие №25(25) – С.45-50. Занятие №26(26) – С.50-51. Занятие №27(27) – С.51-52. Занятие №28 (28)– С.52-53. Занятие №29(29) – С.53-54. Занятие №30(30)– С.54-55. Занятие №31(31)– С.55-57. Занятие №32(32)–С.57-58. Занятие №33(33)– С.58-59. Занятие №34 (34) – С.59. Занятие №35(35) –С.59-60. Занятие №36 (36)– С.60-61. Занятие №37 (37) – С.61-62. Занятие №38(38)– стр.62-63 Занятие №39 (39) – С.63-64. Занятие №40(40) – С.64-65 Занятие №41(41)– С.65-66. Занятие №42(42) – С.66-67. Занятие №43(43)-С.67-68. Занятие №44(44)–С.68-69. Занятие №45(45)-С.69-70. Занятие №46 (46) – С.70. Занятие №47 (47) – С.70. Занятие №48 (48) – С.71-72	Занятие №49 (49) – С.72-73. Занятие №50 (50) –С.73-74 Занятие №51 (51) – С.74-75. Занятие №52 (52) – С.75-78. Занятие №53 (53) – С.78-79. Занятие №54 (54) – С.79. Занятие №55 (55) – С.79-80. Занятие №56 (56) – С.80-81. Занятие №57 (57) – С.81-82. Занятие №58 (58) – С.82-83. Занятие №59 (59) – С.83-84. Занятие №60 (60) – С.84-85. Занятие №61 (61) – С.85-86. Занятие №62 (62) – С.86. Занятие №63 (63) – С.86-88. Занятие №64 (64) – С.88-89. Занятие №65 (65) – С.89-90. Занятие №66 (66) – С.90-91. Занятие №67 (67) – С.91-92. Занятие №68 (68) – С.93. Занятие №69 (69) – С.93. Занятие №70 (70) – С.93 Занятие №70 (71) – С.93 Занятие №70 (72) – С.93	6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 97-99. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 18-19. Артикуляционная гимнастика В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 94-96.
	ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
3-4 года				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
4-5 лет				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

5-6 лет		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	С.127	С.127-128	С.128-129	С.129-130
Изобразительная деятельность	С.132-133	С.133-135	С.135-139	С.139-142
Конструктивно – модельная деятельность	С.143	С.144	С.144-145	С.145
Музыкальная деятельность	С.146-147	С.147-148	С.148-150	С.150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.152	С.152-153	С.153	С.153-154

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

	<p>Занятие №1(1)-С.43. Занятие №2(1) – С.44. Занятие №3 (5) – С.46-47. Занятие №4 (6) – С.47-49. Занятие №5 (9) – С.51-52 Занятие №6 (10) – С.52-53. Занятие №7(12)– С.54. Занятие №8(14)–С.55-56. Занятие №9(17)-С.58-59. Занятие №10(20)-С.60-61. Занятие №11(23) –С.64. Занятие №12(24)-С.65-66. Занятие №13(25)– С.66. Занятие №14(28)-С.68-69. Занятие №15(30)-С.70-71. Занятие №16 (31) – С.71-72. Занятие №17 (33) – С.73-74. Занятие №18 (34) – С.74-75</p>	<p>Занятие №19 (36) – С.76 Занятие №20 (38) – С.77-78. Занятие №21 (41) – С.80-81. Занятие №22 (43) – С.82-83. Занятие №23 (46) – С.85. Занятие №24 (47) – С.86. Занятие №25 (50) – С.88-89. Занятие №26 (53) – С.91-92. Занятие №27 (54) – С.92. Занятие №28 (56) – С.93-94. Занятие №29 (58) – С.96-97. Занятие №30 (60) – С.98. Занятие №31 (61) – С.98-99. Занятие №32 (63) – С.100-101. Занятие №33 (65) – С.102. Занятие №34 (67) – С.104-105. Занятие №35 (69) – С.106-107. Занятие №36 (71) – С.108-109.</p>	
3-4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1(3)–С.44-46. Занятие №2(7)–С.49-50. Занятие №3(13)–С.54-55. Занятие №4(15)-С.56-57. Занятие №5(19) –С.60. Занятие №6(22-)–С.62-63. Занятие №7(26)–С.66-67. Занятие №8 (27) – С.68. Занятие №9 (35) – С.75-76.</p>	<p>Занятие №10 (40) – С.79-80. Занятие №11 (42) – С.81-82. Занятие №12 (45) – С.84-85. Занятие №13 (51) – С.89-90. Занятие №14 (52) – С.90-91. Занятие №15 (57) – С.94-96. Занятие №16 (62) – С.99-100. Занятие №17 (66) – С.103-104. Занятие №18 (68) – С.105-106</p>	
3-4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (4)–С.46. Занятие №2(8)-С.50-51. Занятие №3(11)- С.53. Занятие №4 (16)–С.57-58.</p>	<p>Занятие №10 (39) – С.78-79. Занятие №11 (44) – С.84. Занятие №12 (48) – С.86-87. Занятие №13 (49) – С.87-88</p>	

	<p>Занятие №5 (18)–С.59. Занятие №6 (21)–С.61-62. Занятие №7 (29)–С.70. Занятие №8 (32)–С.72-73. Занятие №9 (37)–С.76-77.</p>	<p>Занятие №14 (55) – С.93. Занятие №15 (59) – С.97. Занятие №16 (64) – С.102 Занятие №17 (70) – С.107-108. Занятие №18 (72) – С.109.</p>	
4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1- С. 43-44. Занятие №2(5)-С.46- 47. Занятие №3 (6)- С.47 Занятие №4 (8)-С.48-49. Занятие №5 (9)- С.49-50. Занятие№6(11)-С.52-53. Занятие №7(13)-С.53-54. Занятие №8 (16) - С.56. Занятие №9 (17) -С.57. Занятие №10(20)- С.59-60. Занятие №11 (20) – С.60. Занятие№12(22)– С.61-62. Занятие №13 (24) – С.63-64. Занятие №14 (25) – С.64-65. Занятие №15 (28) – С.67 Занятие №16 (30) – С.68. Занятие №17 (38) – С.70. Занятие №18 (33) – С.71</p>	<p>Занятие №19 (36) – С.73. Занятие №20 (39) – С.75-76 Занятие №21 (40) – С.76-77. Занятие №22 (41) – С.77-78. Занятие №23 (42) – С.78 Занятие №24 (45) – С.80-81. Занятие №25 (47) – С.81. Занятие №26 (49) – С.83. Занятие №27 (53) – С.89. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (55) – С.91 Занятие №30 (56) – С.91-92 Занятие №31 (57) – С.92-93 Занятие №32 (61) – С.96-97 Занятие№33 (63) – С.98 Занятие №34 (64) – С.99. Занятие №35 (65) – С.100. Занятие №36 (68) – С.102. Занятие №37 (69) – С.103-104. Занятие №38 (72) – С.105-106.</p>	
4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие № 1 (1) – с.42 Занятие № 2 (3) – с.44</p>	<p>Занятие № 10 (38)– с.75 Занятие № 11 (44)– с.79-80</p>	

	<p>Занятие № 3 (10) – с.50-52 Занятие № 4 (15) – с.55-56 Занятие № 5 (19) – с.59 Занятие № 6 (23) – с.62-63 Занятие № 7 (27) – с.66 Занятие № 8 (29) – с.67-68 Занятие № 9 (34) – с.71-72</p>	<p>Занятие № 12 (46)–с.81 Занятие № 13 (51)–с.85-86 Занятие № 14 (54)–с.89-90 Занятие № 15 (58)– с.93-94 Занятие № 16 (60) – с.95-96 Занятие № 17 (66) – с.100-101 Занятие № 18 (71) – с.105</p>	
4-5 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие№1 (4) С.44-46 Занятие№2(7) С-48. Занятие №3(12) – С.53. Занятие№4(14)–С.54-55. Занятие №5 (18) – С.58. Занятие№6(21)–С.61. Занятие №7(26) – С.65-66 Занятие №8 (31) – С.69-70. Занятие №9 (35) – С.72.</p>	<p>Занятие №10 (37) – С.73-74 Занятие №11 (43) – С.79. Занятие №12 (48) – С.82-83. Занятие№13(50) – С.84-85. Занятие №14(52) – С.86-89. Занятие №15 (59) – С.94-95. Занятие №16 (62) – С.97-98. Занятие №17 (67) – С.101-102. Занятие №18 (70) – С.104-105</p>	
5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год</p>		
	Занятие №1 (2) – С.52.	Занятие №26 (39) – С.86-87	Занятие №51 (76) – С.119
	Занятие №2 (4) – С.53-54.	Занятие №27 (40) – С.88-89.	Занятие №52 (77) – С.120.
	Занятие №3 (5) – С.55.	Занятие №28 (41) – С.89.	Занятие №53(78)–С.120-121.
	Занятие №4 (7) – С.56-57.	Занятие №29 (43) – С.90-91.	Занятие №54 (79) – С.121
	Занятие №5 (8) – С.57.	Занятие №30 (45) – С.92-93.	Занятие №55 (80) – С.121-122.
	Занятие №6 (9) – С.58-59.	Занятие №31 (47) – С.94.	Занятие №56 (81)–С.122-123.
	Занятие №7 (11) – С.60.	Занятие №32 (48) – С.95.	Занятие №57(83)– С.124-125.
	Занятие №8 (12) – С.61-62.	Занятие №33 (49) – С.96	Занятие№58 (85) –С.126-127.
	Занятие №9 (14) – С.63-64	Занятие №34 (51) – С.97.	Занятие №59(86) –С.127-128.

	Занятие №10 (16) – С.65-66.	Занятие №35 (52) – С.97-98.	Занятие №60(87) –С.128-129.	
	Занятие №11 (19) – С.67-68.	Занятие №36 (54) – С.98-99.	Занятие №61 (92) – С.132.	
	Занятие №12 (20) – С.68-69.	Занятие№37(56)–С.100-101.	Занятие №62 (94)–С.133-134.	
	Занятие №13 (21) – С.69-70.	Занятие №38 (57) – С.101	Занятие №63(95) –С.134-135.	
	Занятие №14 (22) –С.70-71.	Занятие№39(59)– С102-103.	Занятие №64(96) –С.135-136.	
	Занятие №15 (23) –С.71-72	Занятие№40(60)–С.103-104.	Занятие №65(98) С.138-139	
	Занятие №16 (24) – С.72.	Занятие№41(61)–С.104-105.	Занятие №66 (100)– С.140.	
	Занятие №17(25) – С.73.	Занятие №42(63) –С.106-107.	Занятие№67(101)–С.140-141.	
	Занятие №18 (27) – С.74-75.	Занятие №43 (65)–С.108-109.	Занятие №68 (103) – С.142.	
	Занятие №19 (29) –С.76-77.	Занятие №44 (66)–С.109-110.	Занятие №69(104)–С.142-143	
	Занятие №20 (31) –С.79	Занятие №45(68) –С.111-112.	Занятие №70(106)–С.145-146	
	Занятие №21 (33) –С.80-81.	Занятие №46 (69) – С.112.	Занятие №71(107)–С.146-147	
	Занятие №22 (34) –С.81-83.	Занятие №47 (70) – С.113.	Занятие №72 (108) – С.147	
	Занятие №23 (35) –С.83. Занятие №24 (36) – С.84.	Занятие№48 (73)–С.116-117.		
	Занятие №25 (37) –С.85	Занятие№49(74)–С.117-118. Занятие№50(75)– С.118-119		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С.51-52. Занятие №2 (6) – С.56 Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие№5(30) – С.77-79. Занятие №6(32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98.	Занятие №10(55) – С.99-100. Занятие №11(62)– С.105-106. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121 Занятие№14(84) – С.125-126. Занятие№15(89)–С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие№17(97) – С.136-137.		

		Занятие №18(102)–С.141-142.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>АППЛИКАЦИЯ</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3(15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26)– С.73-74. Занятие №6(28)– С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8(46) –С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97.	Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11(65)– С.107-108. Занятие №12(67) –С.110-111. Занятие №13(80)– С.121-121. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90)– С.130-131. Занятие №16(91) – С.131-132 Занятие №17 (99) – С.139. Занятие №18 (105) – С.143-145.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>РИСОВАНИЕ</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.47. Занятие №2 (3)– С.48-49. Занятие №3(5)– С.50-51. Занятие №4 (6) – С.51-52. Занятие №5(7)-С.52-53. Занятие №6 (10) – С.54	Занятие №25(38) – С.80. Занятие №26 (41)–С.82-83. Занятие №27 (42) – С.83. Занятие №28 (44) – С.84. Занятие №29(45)–С.84-85. Занятие №30 (47) – С.86-87	Занятие №49(75)–С.107-108. Занятие №50 (76)–С.109. Занятие №51(77)-С.109-110. Занятие №52 (80) – С.111. Занятие №53(81)–С.112-113. Занятие №54(84)–С.114-115	
	Занятие №7 (11) – С.54-55. Занятие №8 (12) – С.55-56. Занятие №9 (13) – С.56-57. Занятие №10 (17) – С.59-60. Занятие №11 (19) – С.61-62. Занятие №12 (20) – С.62-63. Занятие №13 (21) – С.63-64. Занятие №14 (22) – С.64-65. Занятие №15 (23) – С.64-65. Занятие №16 (24) – С.66-67. Занятие №17 (26) – С.67-68. Занятие №18 (28) – С.69-71. Занятие №19 (30) – С.71-72. Занятие №20 (31) – С.72-73. Занятие №21 (33) – С.75.	Занятие №31 (48) – С.87-88. Занятие №32 (49) – С.88-89. Занятие №33 (50) – С.88-89. Занятие №34 (52) – С.90. Занятие №35 (54) –С.92-93. Занятие №36 (55) – С.93. Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96-97. Занятие №39 (60) – С.96-97. Занятие №40 (62) – С.98-99. Занятие №41 (63) –С.99-100. Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43(66)– С.101-102. Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45(69)–С.103.	Занятие №55(86)–С.116. Занятие №56(89)–С.118-119. Занятие №57 (90) – С.120. Занятие №58 (91) – С.120. Занятие №59(92)–С.120-121. Занятие №60(93)–С.121-122. Занятие №61(95)–С.123-124. Занятие №6 (96)–С.124-125. Занятие №63(97)–С.125-126. Занятие №64(99)–С.126-127. Занятие №65(102)–С.128-129. Занятие №66(104)–С.130-131. Занятие №67(105)– С.104-105 Занятие №68(106)–С.131-132.	

	Занятие №22 (34) – С.76-77. Занятие №23 (35) – С.77. Занятие №24 (37) – С.79.	Занятие №46(70)–С.103. Занятие №47(72)–С.104-105. Занятие №48(73) – С.105-106	Занятие №69 (107) – С.132. Занятие №70 (108) – С.132. Занятие №71 (108) – С.132. Занятие №72 (108) – С.132.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58-59. Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8 (39) – С.81. Занятие №9 (40) – С.81-82		Занятие №10(53)–С.91. Занятие №11(61) – С.97-98. Занятие №12(68)–С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16(81) – С.122-123. Занятие №17 (98) –С.126. Занятие №18 (101) –С.128.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57-58.		Занятие №10 (58) – С.95-96. Занятие №11 (64) – С.100. Занятие №12 (71) – С.103-104.	
	Занятие №4(15)–С.57-58. Занятие №5 (25) – С.67. Занятие №6(27)– С.68-69. Занятие №7(43) – С.83-84. Занятие №8(46)– С.85-86. Занятие №9 (57) – С.94-95.		Занятие №13(81)–С.112. Занятие №14(83)–С.113-114. Занятие №15(87)–С.117. Занятие №16(88)– С117-118. Занятие №17(100) – С.127. Занятие №18 (103) – С.129.	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3-4 года	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			Дидактические игры. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2020, С.180-181
	Занятие №1(1)-С.36-38. Занятие №2(2)-С.38-40. Занятие №3(3)-С.40-42. Занятие №4(4)-С.43-45.	Занятие №25(25)-С.86-88. Занятие №26(26) С.88-90. Занятие №27(27) С.90-92 Занятие №28(28) С.92-94	Занятие №49(49)–С.132-134. Занятие №50(50)–С.134-136. Занятие №51(51)–С.136-138 Занятие №52(52) – С.138-140	
	Занятие №5(5) - С.45-47	Занятие №29(29) – С.94-96	Занятие №53(53) – С.140-142	
	Занятие №6(6) - С.47-48	Занятие №30(30) – С.96-98	Занятие №54(54) – С.142-143	
	Занятие №7(7) – С.49-51	Занятие №31(31) – С.98-99	Занятие №55(55) – С.144-145	
	Занятие №8(8) – С.51-53	Занятие №32(32) – С.100-101	Занятие №56(56) – С.145-147	
	Занятие №9(9) – С.53-55	Занятие №33(33) – С.101-103	Занятие №57(57) – С.147-149	
	Занятие №10(10) – С.55-57	Занятие №34(34) – С.104-106	Занятие №58(58) – С.149-150	
	Занятие №11(11) – С.57-58	Занятие №35(35) – С.106-108	Занятие №59(59) – С.151-152	
	Занятие №12(12) – С.59-60	Занятие №36(36) – С.108-111	Занятие №60(60) – С.152-154	
	Занятие №13(13) – С.60-62	Занятие №37(37) – С.111-112	Занятие №61(61) – С.154-156	
	Занятие №14(14) – С.62-65	Занятие №38(38) – С.112-114	Занятие №62(62) – С.156-157	
	Занятие №15(15) – С.65-68	Занятие №39(39) – С.114-116	Занятие №63(63) – С.157-159	
	Занятие №16(16) – С.68-71	Занятие №40(40) – С.116-118	Занятие №64(64) – С.159-160	
	Занятие №17(17) – С.71-73	Занятие №41(41) – С.118-120	Занятие №65(65) – С.161-163	
	Занятие №18(18) – С.73-75	Занятие №42(42) – С.120-122	Занятие №66(66) – С.163-167	
	Занятие №19(19) – С.75-77	Занятие №43(43) – С.122-123	Занятие №67(67) – С.167-169	
	Занятие №20(20) – С.77-79	Занятие №44(44) – С.123-125	Занятие №68(68) – С.169-170	
	Занятие №21(21) – С.79-81	Занятие №45(45) – С.125-126	Занятие №69(69) – С.171-172	
	Занятие №22(22) – С.81-83	Занятие №46(46) – С.126-128	Занятие №70(70) – С.172-174	
	Занятие №23(23) – С.83-85	Занятие №47(47) – С.128-130	Занятие №71(71) – С.174-176	
	Занятие №24(24) – С.85-86	Занятие №48(48) – С.130-132	Занятие №72(72) – С.176-178	
4-5 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			<i>Дидактические игры.</i> Зацепина М.Б.

	(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020, С.206-210
	Занятие №1(1) - С.38-40	Занятие №25(25) – С.98-100	Занятие №49(49) – С.150-152	
	Занятие №2(2) - С. 40-42	Занятие №26(26)–С.100-102	Занятие №50(50) – С.153-155	
	Занятие №3(3) - С.43-45	Занятие №27(27) – С.102-105	Занятие №51(51) – С.155-157	
	Занятие №4(4) - С.45-47	Занятие №28(28)– С.105-106	Занятие №52(52) – С.157-159	
	Занятие №5(5) - С.47-50	Занятие №29(29)– С.107-108	Занятие №53(53) – С.159-160	
	Занятие №6(6) - С.50-52	Занятие №30(30) – С.108-110	Занятие №54(54) – С.160-162	
	Занятие №7(7) – С.52-55	Занятие №31(31) – С.111-112	Занятие №55(55) – С.162-165	
	Занятие №8(8) – С.55-58	Занятие №32(32) – С.112-114.	Занятие №56(56) – С.165-167	
	Занятие №9(9) – С.58-60	Занятие №33(33) – С.114-116	Занятие №57(57) – С.167-169	
	Занятие №10(10) – С.60-62	Занятие №34(34) – С.116-119	Занятие №58(58) – С.170-172	
	Занятие №11(11) – С.62-65	Занятие №35(35) – С.119-120	Занятие №59(59) – С.172-174	
	Занятие №12(12) – С.65-67	Занятие №36(36) – С.121-123	Занятие №60(60) – С.174-176	
	Занятие №13(13) – С.67-69	Занятие №37(37) – С.123-126	Занятие №61(61) – С.176-179	
	Занятие № 14(14)– С.69-71	Занятие №38(38) – С.126-128	Занятие №62(62) – С.179-181	
	Занятие №15(15) – С.72-74	Занятие №39(39) – С.128-131	Занятие №63(63) – С.181-184	
	Занятие №16(16) – С.75-79	Занятие №40(40) – С.131-133	Занятие №64(64) – С.184-187	
	Занятие №17(17) – С.79-81	Занятие №41(41) – С.133-136	Занятие №65(65) – С.187-189	
	Занятие №18(18) – С.81-83	Занятие №42(42) – С.136-138	Занятие №66(66) – С.189-191	
	Занятие №19(19) – С.83-85	Занятие №43(43) – С.138-140	Занятие №67(67) – С.191-193	
	Занятие №20(20) – С.85-88	Занятие №44(44) – С.140-142	Занятие №68(68) – С.194-195	
	Занятие №21(21) – С.88-90	Занятие №45(45) – С.143-144	Занятие №69(69) – С.196-198	
	Занятие №22(22) – С.90-93	Занятие №46(46) – С.145-146	Занятие №70(70) – С.198-199	
	Занятие №23(23) – С.93-95	Занятие №47(47) – С.146-148	Занятие №71(71) – С.200-202	

	Занятие №24(24) – С.95-98	Занятие №48(48) – С.148-150	Занятие №72(72) – С.202-203	
5-6 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			Конспекты интегрированных занятий. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, С.216-223
	Занятие №1(1) - С.38-41	Занятие №25(25) – С.95-97	Занятие №49(49) – С.148-149	
	Занятие №2(2) - С. 41-45	Занятие №26(26) – С.97-99	Занятие №50(50) – С.150-152	
	Занятие №3(3) - С.46-47	Занятие №27(27) – С.100-101	Занятие №51(51) – С.153-154	
	Занятие №4(4) - С.48-49	Занятие №28(28) – С.102-103	Занятие №52(52) – С.155-157	
	Занятие №5(5) - С.50-52	Занятие №29(29) – С.103-105	Занятие №53(53) – С.157-159	
	Занятие №6(6) - С.52-54	Занятие №30(30) – С.105-108	Занятие №54(54) – С.159-161	
	Занятие №7(7) – С.54-55	Занятие №31(31) – С.108-110	Занятие №55(55) – С.161-163	
	Занятие №8(8) – С.56-58	Занятие №32(32) – С.111-113	Занятие №56(56) – С.163-165	
	Занятие №9(9) – С.59-60	Занятие №33(33) – С.113-116	Занятие №57(57) – С.165-168	
	Занятие №10(10) – С.61-62	Занятие №34(34) – С.116-119	Занятие №58(58) – С.168-170	
	Занятие №11(11) – С.62-64	Занятие №35(35) – С.119-121	Занятие №59(59) – С.170-171	
	Занятие №12(12) – С.64-66	Занятие №36(36) – С.122-123	Занятие №60(60) – С.172-173	
	Занятие №13(13) – С.66-67	Занятие №37(37) – С.123-125	Занятие №61(61) – С.173-177	
	Занятие № 14(14) – С.68-70	Занятие №38(38) – С.126-127	Занятие №62(62) – С.177-180	
	Занятие №15(15) – С.70-73	Занятие №39(39) – С.127-129	Занятие №63(63) – С.180-183	
	Занятие №16(16) – С.73-77	Занятие №40(40) – С.129-131	Занятие №64(64) – С.183-186	
	Занятие №17(17) – С.77-79	Занятие №41(41) – С.131-133	Занятие №65(65) – С.186-187	
	Занятие №18(18) – С.79-80	Занятие №42(42) – С.133-136	Занятие №66(66) – С.187-189	
	Занятие №19(19) – С.81-82	Занятие №43(43) – С.136-138	Занятие №67(67) – С.189-192	
	Занятие №20(20)-С.82-84	Занятие №44(44)-С.138-140	Занятие №68(68)– С.192-195	

	Занятие №21(21)– С.84-85 Занятие №22(22)– С.86-89 Занятие №23(23)– С.89-91 Занятие №24(24) – С.91-94	Занятие №45(45)–С.140-142 Занятие №46(46)–С.142-144 Занятие №47(47)–С.144-146 Занятие №48(48)– С.146-147	Занятие №69(69)– С.195-196 Занятие №70(70)– С.196-199 Занятие №71(71)– С.199-201 Занятие №72(72) – С.201-203	
6-7 лет	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1(1) - С.12 Занятие №2(2) - С. 13 Занятие №3(3) - С.17 Занятие №4(4) - С.18 Занятие №5(5) - С.22 Занятие №6(6) - С.23 Занятие №7(7) – С.27 Занятие №8(8) – С.28 Занятие №9(9) – С.32 Занятие №10(10) – С.33 Занятие №11(11) – С.37 Занятие №12(12) – С.38 Занятие №13(13) – С.42 Занятие № 14(14) – С.43 Занятие №15(15) – С.47 Занятие №16(16) – С.48 Занятие №17(17) – С.51 Занятие №18(18) – С.52 Занятие №19(19) – С.55 Занятие №20(20) – С.56 Занятие №21(21) – С.59 Занятие №22(22) – С.60 Занятие №23(23) – С.63 Занятие №24(24) – С.64 Занятие №20(20)– С.235. Занятие №21(21) – С.59 Занятие №22(22) – С.60 Занятие №23(23) – С.63 Занятие №24(24) – С.64	Занятие №25(25) – С.68. Занятие №26(26) – С.68. Занятие №27(27) – С.72. Занятие №28(28) – С.73. Занятие №29(29) – С.77. Занятие №30(30) – С.77. Занятие №31(31) – С.81. Занятие №32(32) – С.82. Занятие №33(33) – С.85. Занятие №34(34) – С.86. Занятие №35(35) – С.89. Занятие №36(36) – С.90. Занятие №37(37) – С.93. Занятие №38(38) – С.94. Занятие №39(39) – С.97. Занятие №40(40) – С.98. Занятие №41(41) – С.102 Занятие №42(42) – С.103 Занятие №43(43) –С.106 . Занятие №44(44) – С.107. Занятие №45(45) – С.110 Занятие №46(46) – С.111 Занятие №47(47) – С.114 Занятие №48(48) – С.115	Занятие №49(49) – С.118 Занятие №50(50) – С.119 Занятие №51(51) – С.122 Занятие №52(52) – С.123 Занятие №53(53) – С.127 Занятие №54(54) – С.128 Занятие №55(55) – С.131 Занятие №56(56) – С.132 Занятие №57(57) – С.135 Занятие №58(58) – С.136 Занятие №59(59) – С.139 Занятие №60(60) – С.140 Занятие №61(61) – С.143 Занятие №62(62) – С.144 Занятие №63(63) – С.147 Занятие №64(64) – С.148 Занятие №65(65) – С.151 Занятие №66(66) – С.151 Занятие №67(67) – С.153 Занятие №68(68) – С.154 Занятие №69(69) – С.157 Занятие №70(70) – С.158 Занятие №71(71) – С.161 Занятие №72(72) – С.162	

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.С. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С. 186	С. 224	С. 270-271	С. 318-319
Физическая культура	С.186-189	С.225-228	С. 271-275	С. 319-323

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
3-4 года		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.

4-5 лет		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.
5-6 лет		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.
6-7 лет		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 3-4 года. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.7-38 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.48-57 Малоподвижные игры и

			<i>упражнения</i> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.5-9
<p>Занятие №1 (1) – С. 24-25 Занятие №2 (1) – С. 24-26. Занятие №3 (1) – С.24-26. Занятие №4 (2) – С.25-27. Занятие №5 (2) – С. 25-27. Занятие №6 (2) – С.25-27. Занятие №7 (3) – С.27-28. Занятие №8 (3) – С.27-28. Занятие №9 (3) – С.27-28. Занятие №10(4) – С.28-30. Занятие №11(4) – С.28-30. Занятие №12(4) – С.28-30. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (5) – С.31-32. Занятие №15 (5) – С.31-32. Занятие №16 (6) – С.32-33. Занятие №17 (6) – С.32-33. Занятие №18 (6) – С.32-33. Занятие №19 (7)–С.33-35. Занятие №20 (7)– С.33-35. Занятие №21 (7) –С.33-35. Занятие №22(8)–С.35-37. Занятие №23(8)–С.35-37. Занятие №24(8)– С.35-37. Занятие №25(9)-С.38-39. Занятие №26(9)–С.38-39. Занятие №27(10)–С.39-41. Занятие №28(10)–С.39-41. Занятие №29(11)–С.41-43. Занятие №30(11)– С.41-43. Занятие №30(11)– С.41-43. Занятие №31(11) –С.41-43. Занятие №32(12)-С.43-45.</p>	<p>Занятие №37(13)–С.45-47. Занятие №38(14)–С.47-49. Занятие №39(14)–С.47-49 Занятие №40 (14)– С.47-49. Занятие №41(15)–С.49-51. Занятие №42(15)–С.49-51. Занятие №43(15) – С.49-51. Занятие №44(16)–С.51-53. Занятие №45(16)– С.51-53. Занятие №46(16)–С.51-53. Занятие №47(17)–С.53-55. Занятие №48(17)–С.53-55. Занятие №49(17)–С.53-55. Занятие №50(18)–С.55-56. Занятие №51(18)–С.55-56. Занятие №52(18)–С.55-56. Занятие №53(19) – С.56-58. Занятие №54(19) – С.56-58. Занятие №55(19)– С.56-58. Занятие №56 (20) – С.59-61. Занятие №57 (20) – С.59-61. Занятие №58 (20) – С.59-61. Занятие №59 (21) – С.62-63. Занятие №60 (21) – С.62-63. Занятие №61 (21) – С.62-63. Занятие №62 (22) – С.63-65. Занятие №63 (22) – С.63-65. Занятие №64 (22) – С.63-65. Занятие №65 (23) – С.65-66. Занятие №66 (23) – С.65-66. Занятие №67 (23) – С.65-66. Занятие №68 (24) – С.67-69.</p>	<p>Занятие №73(25)–С.69-71. Занятие №74(26) – С.71-72. Занятие №75(26) – С.71-72. Занятие №76(26) – С.71-72. Занятие №77(27) – С.73-74. Занятие №78(27) – С.73-74. Занятие №79(27) – С.73-74. Занятие №80(28) – С.74-76. Занятие №81 (28) – С.74-76. Занятие №82 (28) – С.74-76. Занятие №83 (29) – С.77-78. Занятие №84 (29) – С.77-78. Занятие №85 (29) – С.77-78. Занятие №86 (30) – С.78-80. Занятие №87 (30) – С.78-80. Занятие №88 (30) – С.78-80. Занятие №89 (31) – С.80-82. Занятие №90 (31) – С.80-82. Занятие №91 (31) – С.80-82. Занятие №92 (32) – С.82-83. Занятие №93 (32) – С.82-83. Занятие №94 (32) – С.82-83. Занятие №95 (33) – С.84-86. Занятие №96 (33) – С.84-86. Занятие №97 (33) – С.84-86. Занятие №98 (34) – С.86-87. Занятие №99 (34) – С.86-87. Занятие №100(34) – С.86-87. Занятие №101(35) – С.87-89. Занятие №102 (35) – С.87-89. Занятие №103 (35) – С.87-89. Занятие №104 (36) – С.89-90.</p>	

	<p>Занятие №33(12)– С.43-45. Занятие №34(12)– С.43-45. Занятие №35(13) – С.45-47 Занятие №36 (13)– С.45-47</p>	<p>Занятие №69 (24) – С.67-69. Занятие №70 (24) – С.67-69. Занятие №71 (25) – С.69-71. Занятие №72 (25) – С.69-71</p>	<p>Занятие №105 (36) – С.89-90. Занятие №106 (36) – С.89-90. Занятие №107 (36) – С.89-90. Занятие №108 (36) – С.89-90.</p>	
4-5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 4-5 лет– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>			
	<p>Занятие №1(1)– С.19-21. Занятие №2(2) – С.21. Занятие №3(4)–С.22-24. Занятие №4(5)–С. 24. Заняти №5(7) – С.26-28 Занятие №6(8)– С.28-29. Занятие №7(10)– С.30-32. Занятие №8(11) – С.32. Занятие №9(13)– С.35-36 Занятие №10(14) – С.37. Занятие №11(16)–С.38-39. Занятие №12(17)–С.40</p>	<p>Занятие №25(37)–С.62-63. Занятие №26(38) – С.63-64. Занятие №27(40)–С.65-66. Занятие №28(41) – С.67. Занятие №29(43)–С.68-70. Занятие №30 (44) – С.70-71 Занятие №31(46)–С.72-74. Занятие №32(47) – С.74 Занятие №33(49)–С.76-77. Занятие №34(50)–С.78. Занятие №35(52)–С.79-80. Занятие №36(53) – С.80</p>	<p>Занятие №49(70)–С.96-97. Занятие №50(71) – С.97-98. Занятие №51(73) – С.99-100. Занятие №52(74)–С.101 Занятие №53(75)–С.101-102 Занятие №54(76)– С.102-104. Занятие №55(77) – С.104 Занятие №56 (79)– С.105-107. Занятие №57(80)– С.107. Занятие №58(82) – С.108-110. Занятие №59(83)– С.110. Занятие №60(85) – С.112-114.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.33-61 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.58-82 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.9-22</p>

	<p>Занятие №13(19) – С.41-43 Занятие №14(20) – С.43 Занятие №15 (22)– С.44-46. Занятие №16(23) – С.46 Занятие №17(25) – С.49-50. Занятие №18 (26) – С.50-51 Занятие №19(28) – С.52-53. Занятие №20 (29)– С. 54. Занятие №21 (31)– С.55-56. Занятие №22(32) – С.56-57 Занятие №23(34)–С.58-59. Занятие №24 (35) – С.59-60.</p>	<p>Занятие №37(55) – С.81-83. Занятие №38(56) – С.83-84. Занятие №39(58) – С.84-86 Занятие №40 (59)– С. 86. Занятие №41(61) – С.88-89. Занятие №42 (62)– С.89-90. Занятие №43(64) – С.91-92. Занятие №44(65) – С.92-93. Занятие №45(66) – С.93. Занятие №46(67) – С.93-95. Занятие №47(68)–С.95. Занятие №48 (69) –С.95-96.</p>	<p>Занятие №61(86) – С.114-115. Занятие №62 (88)– С.115-117. Занятие №63(89)– С.117. Занятие №64(91) – С.118-120. Занятие №65 (92)– С.120. Занятие №66(94) – С.121-122. Занятие №67(95) – С.-123. Занятие №68(97) – С.124-126. Занятие №69(98) – С.126. Занятие №70 (100)– С.127-129. Занятие №71(101)–С.129. Занятие №72(103) – С.130-131.</p>	
4-5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (3)–С.21-22. Занятие №2 (6) – С.24-26. Занятие №3 (9)–С.29-30. Занятие №4 (12)–С.32-33. Занятие №5 (15)– С.37-38. Занятие №6(18)–С.40-41. Занятие №7 (21)–С.43-44. Занятие №8(24) – С.47-48. Занятие № 9 (27) – С.51-52. Занятие №10 (30) –С.54-55. Занятие №11(33)–С.57-58. Занятие №12(36)–С.60-61</p>	<p>Занятие №13 (39) – С.64 Занятие №14(42) – С.67-68 Занятие №15 (45) – С.71-72 Занятие №16 (48) – С.74-75 Занятие №17(51) – С.78 Занятие №18 (54) – С.81 Занятие №19 (57) – С.84. Занятие №20 (60) – С.86. Занятие №21 (63) – С.90 Занятие №22 (72) – С.98-99 Занятие №23 (78) – С.104-105 Занятие №24(81)– С.107-108</p>	<p>Занятие №25 (84) – С.110. Занятие №26 (87) – С.114-115. Занятие №27(90) – С.117-118. Занятие №28 (93) – С.120-121. Занятие №29 (96) – С.123-124. Занятие №30 (99) – С.126-127. Занятие №31(102) – С.129-130. Занятие №32(105)– С.132-133. Занятие №36(108) – С.135-136.</p>	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>			<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.62-94</p>

	<p>Занятие №1 (1) – С.16-18. Занятие №2 (2) – С.18-19. Занятие №3 (4) – С.21-23. Занятие №4 (5) – С.23. Занятие №5 (7) – С.25-27. Занятие №6 (8) – С.27. Занятие №7 (10) – С.28-30. Занятие №8 (11) – С.30-31. Занятие №9 (13) – С.33-35. Занятие №10 (14) – С.35. Занятие №11 (16) – С.36-39. Занятие №12 (17) – С.39. Занятие №13 (19) – С.41-43. Занятие №14 (20) – С.43. Занятие №15 (22) – С.44-46. Занятие №16 (23) – С.46-47. Занятие №17 (25) – С.49-51. Занятие №18 (26) – С. 51 Занятие №19 (28) – С.53-55. Занятие №20 (29) – С.55. Занятие №21 (31) – С.57-58. Занятие №22 (32) – С.58-59. Занятие №23 (34) – С.60-62. Занятие №24 (35) – С.62</p>	<p>Занятие №25 (37) – С.64-66. Занятие №26 (38) – С.66 Занятие №27 (40) – С.68-70. Занятие №28 (41) – С.70. Занятие №29 (43) – С.71-73. Занятие №30 (44) – С.73-74. Занятие №31 (46) – С.75-77. Занятие №32 (47) – С.77 Занятие №33 (49) – С.80-82. Занятие №34 (50) – С.82. Занятие №35 (52) – С.83-85. Занятие №36 (53) – С.85. Занятие №37 (55) – С.87-88. Занятие №38 (56) – С.88. Занятие №39 (58) – С.90-91. Занятие №40 (59) – С.91-92. Занятие №41 (61) – С.94-95. Занятие №42 (62) – С.95-96. Занятие №43 (64) – С.97-99. Занятие №44 (65) – С.99. Занятие №45 (67) – С.100-102. Занятие №46 (68) – С.102. Занятие №47(70) – С.103-105. Занятие №48 (71) – С.105-106</p>	<p>Занятие №49 (73) – С.108-110. Занятие №50 (74) – С.110. Занятие №51 (76) – С.112-114. Занятие №52 (77) – С.114. Занятие №53 (79) – С.116-117. Занятие №54 (80) – С.117. Занятие №55 (82) – С.119-121. Занятие №56 (83) – С.121. Занятие №57 (85) – С.123-125. Занятие №58 (86) – С.125. Занятие №59 (88) – С.126-128. Занятие №60 (89) – С.128. Занятие №61 (91) – С.130-131. Занятие №62 (92) – С. 131-132. Занятие №63 (94) – С.133-135. Занятие №64 (95) – С.135-136. Занятие №65 (97) – С.138-140. Занятие №66 (98) – С.140 Занятие №67 (100) – С.141-143. Занятие №68 (101) – С.143. Занятие №69 (103) – С.145-146. Занятие №70 (104) – С.146-147. Занятие №71(106) – С.147-150. Занятие №72 (107) – С.150</p>	<p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.83- 137</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.22-36</p>
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			

	<p>Занятие №1 (3) – С.19-21. Занятие №2 (6) – С.23-24. Занятие №3 (9) – С.27-28. Занятие №4 (12) – С.31-32. Занятие №5 (15) – С.35-36. Занятие №6 (18) – С.39-41. Занятие №7 (21) – С.43-44. Занятие №8 (24) – С.47-48. Занятие №9 (27) – С.52-53. Занятие №10(30) –С.55-57. Занятие №11 (33) – С.59-60. Занятие №12 (36) – С.62-63</p>	<p>Занятие №13 (39) – С.67-68. Занятие №14 (42) – С.70-71. Занятие №15 (45) – С.74-75. Занятие №16 (48) – С.77-79. Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86. Занятие №19 (57) – С.88-89. Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96-97. Занятие №22 (66) – С.99. Занятие№23(69)–С.102-103. Занятие№24(72)–С.106-107.</p>	<p>Занятие №25 (75) – С.111-112. Занятие №26 (78) – С.114-115. Занятие №27 (81) – С.117-119. Занятие №28 (84) – С.121-122. Занятие №29 (87) – С.125-126. Занятие №30 (90) – С.128-129. Занятие №31 (93) – С.132-133. Занятие №32 (96) – С.136-137. Занятие №33 (99) – С.140-141. Занятие №34(102) – С.143-144. Занятие№35(105)– С.147-148. Занятие №36(108)–С.150-151.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>			<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.95-125</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.10-11. Занятие №2 (2) – С.12. Занятие №3 (4) – С.13-14. Занятие №4 (5) – С.13-15. Занятие №5 (7) – С.16-18 Занятие №6 (8) – С.19-20 Занятие №7 (10) – С.21-22. Занятие №8 (11) – С.23. Занятие №9 (13) – С.26-27. Занятие №10 (14) – С.27-28 Занятие №11 (16) – С.29-30. Занятие №12 (17) – С.31-32. Занятие №13 (19) – С.32-34. Занятие №14 (20) – С.34. Занятие №15 (22) – С.36-37.</p>	<p>Занятие №25(37)– С.56-57 Занятие №26 (38) – С.58 Занятие №27 (40) – С.59-61 Занятие №28 (41) – С.61 Занятие№29 (43) – С.63-64. Занятие №30 (44)– С.64-65. Занятие №31 (46) – С.66-68 Занятие№32 (47) – С.68-69. Занятие №33 (49) – С.70-71 Занятие№34 (50) – С.72.-73 Занятие№35 (52) – С.73-75. Занятие №36(53) – С.75-76. Занятие №37 (55) – С.77-79 Занятие №38 (56) – С.79. Занятие №39 (58) – С.81-82</p>	<p>Занятие №49 (73)– С.98-100 Занятие №50 (74) – С.100 Занятие №51 (76) – С.102-104.. Занятие №52 (77) – С.104. Занятие №53 (79) – С.106-107 Занятие №54 (80) – С.108. Занятие №55 (82) – С.109-111. Занятие №56 (83) – С.111. Занятие №57 (85) – С.113-115. Занятие №58 (86) – С.115. Занятие №59 (88) – С.117-119. Занятие №60 (89) – С.119 Занятие №61 (91) – С.120-122. Занятие №62 (92) – С.122-123. Занятие №63 (94) – С.124-126.</p>	<p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.138-164</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.36-42</p>

	<p>Занятие №16 (23) – С.37 Занятие №17 (25) – С.40-42. Занятие №18 (26) – С.42. Занятие №19 (28) – С.44-46. Занятие №20 (29) – С.46-48. Занятие №21 (31) – С.48-50. Занятие №22 (32) – С.50. Занятие №23 (34) – С.51-53 Занятие №24 (35) - С.53-54</p>	<p>Занятие №40 (59) – С.82-83 Занятие №41 (61) – С.84-86. Занятие №42 (62) – С.86. Занятие №43 (64) – С.87-89. Занятие №44 (65) – С.89 Занятие №45 (67) – С.91-92 Занятие №46 (68) – С.92-93. Занятие №47 (70) – С.94-96. Занятие №48 (71) – С.96.</p>	<p>Занятие №64 (95) – С.126 Занятие №65 (97) – С.128-130. Занятие №66 (98) – С.130-131 Занятие №67 (100) – С.131-133 Занятие №68 (101) – С.133. Занятие №69 (103) – С.135-136. Занятие №70 (104) – С.136-137. Занятие №71 (106) – С.139-140. Занятие №72 (107) – С.140-141.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>			
	<p><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</i> (из расчета 1 занятие в неделю,36 занятий в год.</p>			
	<p>Занятие №1 (3) – С.12. Занятие №2 (6) – С.16-18. Занятие №3 (9) – С.20-21. Занятие №4 (12) – С.23-25 Занятие №5 (15) – С.28-29. Занятие №6 (18) – С.31-32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.38-39. Занятие №9 (27) – С.43-44. Занятие №10 (30) – С.46-47. Занятие №11 (33) – С.50-51. Занятие №12 (36) – С.54-55.</p>	<p>Занятие №13 (39) – С.58-59. Занятие №14 (42) – С.61-62. Занятие №15 (45) – С.65-66. Занятие №16 (48) – С.68-69 Занятие №17 (51) – С.72-73. Занятие №18 (54) – С.76-77. Занятие №19 (57) – С.80-81. Занятие №20 (60) – С.83. Занятие №21 (63) – С.86-87. Занятие №22 (66) – С.90. Занятие №23 (69) – С.93-94. Занятие №24 (72) – С.96-98.</p>	<p>Занятие №25 (75) – С.101-102. Занятие №26 (78) – С.105-106. Занятие №27(81) – С.108-109. Занятие №28 (84) –С.111-113. Занятие №29 (87) – С.115-117. Занятие №30 (90) – С.119-120. Занятие №31 (93) – С.123-124. Занятие №32 (96) – С.126-127. Занятие №33 (99) – С.130-131. Занятие №34 (102) – С. 133. Занятие №35 (105) – С. 137-138. Занятие №36 (108) – С. 141-142.</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Формирование позитивных установок к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - набор инструментов.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Формирование позитивных установок к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта)
<p>4-5 лет</p>			
<p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. 	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></p>

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Формирование позитивных установок к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра- драматизация. 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

			<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Формирование позитивных установок к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;

		<ul style="list-style-type: none"> -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; ширмы.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. Формирование позитивных установок к труду: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности:

			<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; ширмы.
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. 	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы; - предметы-заместители для с/р игр; <p><i>Формирование позитивных установок к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

			<ul style="list-style-type: none"> -тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации социального содержания. -Режиссерские игры -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий;

			<ul style="list-style-type: none"> -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. -Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; -матрешки, пирамидки, вкладыши; -наборы тематических предметных карточек; -набор плоскостных геометрических фигур; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; муляжи фруктов и овощей.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки;

		<ul style="list-style-type: none"> -Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. -Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); <ul style="list-style-type: none"> - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	--

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа 	Формирование элементарных математических представлений:
	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей;

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса);
			<ul style="list-style-type: none"> - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей;

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; предметно-схематические модели
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p>

		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>лупы, цветные стекла;</p> <p>магниты, фонарики;</p> <p>песочные часы;</p> <p>схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>мерные стаканы;</p> <p>формы для льда;</p> <p>пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,
--	--	--	---

			<p>минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; -комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

миром (с миром природы).			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур;
		<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды;

			<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла;

		<p>магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы;</p> <p>Ознакомление с миром природы: календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; тематическое лото, домино. дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
3-4 года		

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) <p>сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.

			<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет			
Организованная	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализ., дидактич., хороводные, подвижные с текстом). 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры- 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

		<p>драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p>	<p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций 	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Составление творческих рассказов (описательных, по 	Приобщение к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Рассматривание картин. Игры (словесные; хороводные).</p>	<p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, сказок, рифмовок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов - Дид. игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстр. к детским худ. произведениям. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстр. к художественным произведениям. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, сказок рифмовок. - Пересказ. - Составление творческих сюжетной рассказов - детские энциклопедии; - дид. игры. - книги - Игры – драматизации.- - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - алфавит, азбука
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. -Музыка 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение худ. литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды;

		<p>имитационные).</p> <p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, - погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; <p>элементы костюмов сказочных героев, маски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски;

			<ul style="list-style-type: none"> - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. <p>ширмы.</p>
4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, муз. ритма). - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение худ. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы Игровые задания 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству;

			<ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - доска-мольберт; <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; <p>музыкально-дидактические игры.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»;

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

			<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование.	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски;

<ul style="list-style-type: none"> - Лепка. - Аппликация. - Музыка 		<p>искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. <p>Игровые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - - доски для пластилина - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	Приобщение к искусству: - ширмы;

<p>детей</p>		<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со Строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - раскраски <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;
--------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель - Архитектор». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. 	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - колецброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная	Фронтальный	- Подвижные	- Подвижные игры и упражнения.

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>		<p>игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций - Игровая проблемная ситуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций - Игровая проблемная ситуация кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски;
			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», -«Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура: - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

4-5 лет

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные - платочки;
		<ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений;- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>

		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p><i>жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». тематические альбомы.
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Физическая культура в помещении. -Физическая</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками;

культура на воздухе.		<p><i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания) - Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи;

<p>- Физкультурные развлечения. - Праздники. «День здоровья».</p>		<p>пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура в помещении. -Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики;

<p>-Физическая культура в помещении. -Физическая культура на воздухе.</p>		<p>пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация</p>	<p>Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики;</p>

<p>ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. «День здоровья».</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и</p>

	продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Элементарный труд, самообслуживание	Организуется ежедневно в режимным моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<i>Утро</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<i>Вечер</i>	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает: - организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; - взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
---------------------	---------------	---------------------

Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	- игра – инсценировка; - игра - драматизация
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	Все возрастные группы	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы (старший дошкольный возраст) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	- группировка произведений по темам - длительное чтение (старший возраст) - циклы рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- Обследование свойств и качества предметов.- Обсуждение проблем и поиск решений.- Участие в играх и двигательных упражнениях.- Речевое общение.- Имитационные игры.- Подражание образам животных.- Танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.- Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение детей к планированию жизни группы на день- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группепредметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции -Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020–С. 96 – 98.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер- классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Весенний праздник» «День Победы» «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
3-4 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада декабря первая декада марта</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Выпускной <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>

2.6. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель психологического сопровождения в ДОУ: помощь в создании в ДОУ условий по охране и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников в ДОУ являются:

1. Содействие обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе:

1.1. Психологическая помощь в создании в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому воспитаннику, развития в воспитанниках способности к эмпатии, развития у воспитанников позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.2. Выявление и психологическая поддержка одаренных воспитанников;

1.3. Предотвращение, раннее выявление и оказание психологической помощи детям в преодолении трудностей развития, воспитания и обучения;

1.4. Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности, содействие в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации;

2. Оказание психологической помощи в подготовке воспитанников к новой социальной ситуации развития, в том числе:

2.1. Психологическая помощь в создании условий по успешной адаптации к детскому саду вновь прибывших воспитанников;

2.2. Психологическая помощь в создании условий по успешному формированию у воспитанников предпосылок учебной деятельности;

3. Содействие в создании в ДОУ социокультурной среды для своевременного всестороннего развития воспитанников (социальных и интеллектуальных качеств их личности) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

Задачи психологического сопровождения воспитанников конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, индивидуальных особенностей их развития.

Основными задачами психологического сопровождения родителей (законных представителей) в ДОУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах закономерностей развития воспитанника, в вопросах его обучения и воспитания, охраны и укрепления его психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в выстраивании эмоционально благоприятных детско-родительских отношений с воспитанниками в семье.

Основными задачами психологического сопровождения педагогических работников в ДОУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности педагогических работников в вопросах закономерностей развития воспитанников, в вопросах их обучения и воспитания, охраны и укрепления их психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи педагогическим сотрудникам в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в выстраивании эмоционально благоприятных отношений с воспитанниками в ДОУ и их родителями (законными представителями);

4. Содействие повышению уровня компетентности педагогических работников в вопросах охраны и укрепления их психологического здоровья, формирование мотивации у педагогических работников для продолжения совместной деятельности с педагогом-психологом по оптимизации их психологического здоровья.

Задача по обеспечению психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделены следующие направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Психологическое просвещение:

формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика:

обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика:

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа:

активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование:

консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации.

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для

организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей. Анкетирование родителей ранней, младшей группы «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» по мере поступления ребенка.

Анкетирование родителей ранней, младшей группы «Будем знакомы» проводится по мере поступления ребенка.

Анкетирование родителей ранней, младшей группы «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» проводится в феврале.

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре.

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Перечень методик («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Подготовительная группа	
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.	
2. Вырежи круг - Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	
3. Домик - Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	
4. 10 слов - Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	
5. Закончи предложения - Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные	
6. 4-й лишний - Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	
7. Последовательные картинки - Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в	
8. Найди недостающий - Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	
9. Рисунок человека - Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	
10. Разрезные картинки - Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	
12. Запрещенные слова - Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	
13. Графический диктант - Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	

Диагностика психологической готовности к школьному обучению (тест Керна-Йерасека)

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
нарисовать человека	срисовать короткую фразу из трех слов «Он ел суп»	срисовать группу точек	опросник школьной зрелости

В рамках развивающей и коррекционной работы осуществляется:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, имеющими низкий уровень психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе). Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Педагог-психолог может осуществлять индивидуальную или подгрупповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

В рамках психологического консультирования и профилактики осуществляется:

1) Индивидуальная работа.

С педагогами: - проводится по запросам и результатам диагностики; - обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями: - проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая. С педагогами: - семинар-практикум; - мастер-класс; - консультация.

3) С родителями: - выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме; - оформление информационных листов; - стендовая информация; - обзор психологической литературы для родителей.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания*	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно - температурный режим в помещении	от+21 до+ 19	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<C.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <C.			
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
перед возвращением детей с прогулки	+21	+20	+20	+20
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)			
			1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19	+19	+19	+19
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается			
	-10	-15	-18	-18
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	20 минут	25 минут	35-40 минут	35-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года			
Свето – воздушные ванны*	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10 минут	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке			
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			

Специальные закаливающие воздействия*	Мытье ног водой комнатной температуры
--	---------------------------------------

*«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы /возраст обучающихся			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3раза в неделю 15 мин	3раза в неделю 20 мин	2раза в неделю 20-25 мин	2раза в неделю 30 мин
Физическая культура на воздухе			1 раз неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке			
	20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут	Ежедневно на прогулке 10 минут		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 5 мин	1 раз в месяц 7 мин	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
Спортивный праздник	-	2 раза в год х 45 мин.	2 раза в год х 60 мин.	2 раза в год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Суммарная двигательная активность в течение дня	48 мин	64 мин	80 мин	91 мин

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией
Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой - ТЦ Сфера, 2007.).

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Просмотр видеофильма «Нижний новгород»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	- Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький». – С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
	Сюжетно -дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	-Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ» - Изготовление макета ГАЗ.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
Март Апрель	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвящённый Дню города.

2.7.2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** (Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова.) Методическое пособие. – М.:ТЦСФЕРА,2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Бьлинные герои-богатыри, героини нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду(музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Бьлинные герои-богатыри, героини нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»;</p>

			<p>- «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>«Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, - В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории расположены: - 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; - цветники; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 4 групповых помещения с отдельными спальнями, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально-спортивный зал. - Методический кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <p>- Самообслуживание</p> <p>- Организованная образовательная</p>	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно- пространственная)

	среда).
<p>деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).</p>
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<p>Мебель для сна</p>
<p>Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки</p>
<p>Музыкально-спортивный зал - Музыкальные и физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</p>	<p>Музыкальный центр, мультимедийная установка, электронное пианино, микрофоны Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>-Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спортивная площадка - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.</p>	<p>- Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр -сектор для метания - сектор для игр малой подвижности - сектор для прыжков в длину</p>

<p>Огород, цветник (каникулярный период) - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.</p>	<p>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.</p>
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p align="center">3-4 года</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие,3-4 года, М-МОЗАИКИ-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p align="center">4-5 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>Ребенок в семье и сообществе - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>

	<p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений

	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».4-5 лет .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦСфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»– М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А.Помораева. В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет».</p>

	<p>– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p>

	<p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Музыкальная деятельность Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 3-4 года. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>

	<p>жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 4-5 лет. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
3-4 года	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
<p>4-5 лет</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
<p>5-6 лет</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
<p>6-7 лет</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>3-4</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Ознакомление предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
<p>4-5 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;

	<ul style="list-style-type: none"> - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Познавательная-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». - Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды бумаги. - Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». - Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», - «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика – это интересно!». - Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;

	<ul style="list-style-type: none"> - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. - Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», - «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>3-4 года</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,«Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); -серии из 3-4 картинок для установления последовательности

	<p>событий (сказки, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной

	<p>классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; изделия народных промыслов; - народные игрушки. - Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. - Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок;

	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;

	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>3-4 года</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

	- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;
	- флажки разных цветов;
	- обручи;
	- атрибуты для проведения подвижных игр;
	- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
	- ленты цветные короткие;

	- кегли, кольцоброс;
	- вертикальные/горизонтальные мишени;
	- схемы выполнения движений;
	- кольцо для игры в баскетбол;
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
	- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	Физическая культура в помещении:
	- мячи;
	- мячи массажные;
	- обручи;
	- веревки, шнуры;
	- флажки разных цветов;
	- ленты цветные короткие;
	- кегли, кольцоброс;
	- профилактическая дорожка;
	- массажные коврики;
	- мишени наковролиновой основе с набором дротинов и мячиков на липучках;
	- детская баскетбольная корзина;
	- скакалки;
	- летающие тарелки;
	- нестандартное спортивное оборудование;
	- мат;
	- гимнастическая лестница
	- атрибуты для проведения подвижных игр;
	- схемы выполнения движений;
	- эмблемы;
	- медали.
	Физическая культура на воздухе:
	- мячи большие, средние, малые;
	- мяч футбольный;
	- скакалки;
	- флажки разных цветов;
	- обручи;
	- атрибуты для проведения подвижных игр;
	- ленты цветные короткие;
	- кегли, кольцоброс;
	- вертикальные/горизонтальные мишени;
	- схемы выполнения движений.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

	- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
	- папка «Витамины»;
	- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
	- демонстрационные карточки «Виды спорта»; «Продукты питания»;
	- тематические картины «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Береги здоровье»;

Перечень инвентаря музыкально-спортивного зала

Тип материала	Наименование	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано	
<i>Детские музыкальные инструменты</i>	<p>Ударные:</p> <p>Барабаны-3шт.</p> <p>Бубны большие-6шт.</p> <p>Бубны маленькие- 18шт.</p> <p>Бубенчики (на руку) –3шт.</p> <p>Бубенчики на палочке-2шт.</p> <p>Колокольчики большие-12шт.</p> <p>Колокольчики маленькие - 50шт.</p> <p>Колотушка-коробочка-1шт.</p> <p>Кастаньеты маленькие - 1шт.</p> <p>Ксилофон (12т)-4шт</p> <p>Ксилофон большой цветной</p> <p>Маракасы большие дерев. - 2шт</p> <p>Маракасы пластик-3шт</p> <p>Металлофон (чёрные)-5шт.</p> <p>Металлофон (маленькие)-6шт.</p> <p>Ложки деревянные-19пар</p> <p>Погремушки пластик-25шт</p> <p>Трещётка расписная -2шт.</p> <p>Трещётка деревянная -3шт.</p> <p>Трещётка вертушка расписн.2шт</p> <p>Треугольник -4шт.</p> <p>Тарелки-2пары.</p>	<p>Духовые:</p> <p>Свистулька деревянная «Птичка»</p> <p>Дудка деревянная – 2шт</p> <p>Труба средняя пластик –2шт</p>
<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</i>	<p>Султанчики для снежинок – 16шт.</p> <p>Зонтики – 3шт.</p> <p>Ленты на палочке – 10шт.</p> <p>Осенние листья –25 шт.</p> <p>Платочки – 25шт.</p> <p>Султанчики - 15 шт.</p> <p>Балалайки плоскостные (2шт.)</p>	
	Шляпы-10шт.	
<i>Атрибуты для игр</i>	<p>Игра - разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Кони на палках-2 шт.</p> <p>Корзинки – 1 шт.</p> <p>Снежки</p> <p>Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт.</p>	

	Флажки- 12 шт.
Театрализованная деятельность	Кукольный театр «Теремок». «Колобок». «Репка»
Костюмы взрослые	Осень (хитон, шапочка) Весна (сарафан, кокошник) Дед Мороз (шуба, шапка, кушак, борода, валенки) Снегурочка (шуба, варежки, шапка, сапоги) Баба Яга (юбка, блузка, жилет, косынка, нос)
Костюмы детские	Животные, птицы, насекомые: Заяц (комбинезон, шапка) Ежик (шапочка, шорты, жилет) Петушок (шапочка, шорты, жилет) Мышка (шапочка, жилет) Волк (жилет, шапочка) Белка (юбка, жилетка, шапочка) Шапочки зверей (Медведь(2шт) Ёжик), Мышка, Лиса (2 шт)) Шапочки овощей и фруктов (лук, морковь, огурец, кабачок, капуста, картошка, баклажан, яблоко, слива, арбуз, тыква, помидор) Костюмы эстрадные: Сарафан разноцветный (7шт) Костюмы русские народные: Русский костюм для девочки (сарафан, блузка, кокошник)-3шт. Русский костюм для мальчика (рубашка, брюки, туесок, кепка)-1шт.
Наглядно-дидактический материал	Портреты русских, зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Лесенка -5 ступеней Лесенка-7 ступеней «Музыкальный конструктор» Наглядно-дидактические игры:

№	Наименование
1.	Скамейка гимнастическая
2.	Мат гимнастический
3.	Дуга (60 см)
4.	Дуга (40см)
5.	Дуги деревянные (комплект)
6.	Скакалка (чёрная)
7.	Палка гимнастическая (65 см)
8.	Палка гимнастическая (100 см)
9.	Палка гимнастическая (пластмассовая)
10.	Обруч (круглый)
11.	Мешочек с песком (200гр)
12.	Мешочек с песком (300гр)
13.	Дорожка гимнастическая
14.	Мяч фитобол
15.	Дартс
16.	Конус большой
17.	Гантели пластмассовые
18.	Мяч кетчбол

19.	Мяч волейбольный
20.	Мяч футбольный
21.	Кольцеброс
22.	Дорожка для перешагивания
23.	Вёдра -ходунки
24.	Эстафетная палочка
25.	Координационная лестница
26.	Бадминтон
27.	Летающая тарелка
28.	Скакалка (цветная)
29.	Канат
30.	Мяч ПВХ

Технические средства обучения

№	Наименование						Кабинет заведующей
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Музыкальный зал	
1	Компьютер						2
2	Интернет						1
3	Музыкальный центр					1	
4	Фотоаппарат цифровой						1
5	Телевизор				1		
6	Интерактивная панель			1	1		
7	Мультимедиа-проектор					1	
8	Магнитофон	1	1	1	1		
9	Цифровое пианино					1	

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

3.3.1. Материально-техническое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
6-7 лет	
<p>Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ.)</p>	<p>- Детская мебель. - Ноутбук. -Игровое оборудование и дидактический материал.</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
6-7 лет	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
Возраст	Наименование раздела программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова). - портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) - выставки детского творчества.

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования; - профилактические и оздоровительные мероприятия, - выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников. Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику

работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо

создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети,

следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Двигательная активность.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность													
Основная часть программы													
Формы работы	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
	Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ежедневно в ходе различных видов деятельности в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса												
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Конструирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	Ознакомление с окружающим	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО		11	44	396	11	40	396	13	52	468	14	56	501
Длительность		15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
Объем образовательной нагрузки в неделю		3ч 00м			4 ч. 00мин			5 ч. 00 мин			7 ч. 00 мин		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
											В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса один раз в неделю		
Оздоровительная работа													
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей													
Самостоятельная игра в группе		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности													
Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю			
Игровая деятельность (обогащенная игра)		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно			

Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

3.6. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	4 группы дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 года)	11 занятий в неделю по 15 мин./3ч 00 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю по 20 мин./4ч 00 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин./7ч 00 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	7 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Выпускной	третья декада мая	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название	Сроки проведения	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни:		
День народного единства	4 ноября	

Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ

<i>Название мероприятия</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года (5-7 лет)
Осенний праздник (3-7 лет)
Праздник, посвященный дню матери (3-7 лет)
Новогодний праздник (3-7 лет)
Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
Весенний праздник (3-7 лет)
День смеха (1 апреля) (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску в школу (6 -7 лет)
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
Праздник, посвященный Дню России, Дню города (6 -7 лет)
Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
Летнее музыкальное развлечение (3-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных

маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

3-4 лет

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- мелкой моторики;
- математики;
- книжный уголок;
- ряжения;
- безопасности.

4-5 лет

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- мелкой моторики;
- конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- математики;
- книжный уголок;
- спортивный уголок;
- безопасности

5-6 лет

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- математики;

- науки и естествознания;
- грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный уголок;
- безопасности

-.

6-7 лет

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- математики;
- науки и естествознания;
- грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный уголок;
- безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Краткая презентация Образовательной программы МБОУ «Школа № 29 структурное подразделение детский сад

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 3 до 7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Парциальные и авторские программы, реализуемые в ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом примерных программ:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Цель программы:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. - Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (мастер-классы, тренинги и т.д.)
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей (семейные праздники, проектная деятельность и т.д.)