



Приложение 2  
к ООП НОО  
утвержденной приказом директором

МБОУ «Школы № 29»

от №225-О от 31.08.2019 \_\_\_\_

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 КЛАССЫ)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности.....</b>	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край».....	2-9
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности .....</b>	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский».....	10-18
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности.....</b>	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит».....	19-32
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности</b>	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе».....	33-45
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности</b>	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП с элементами подвижных игр» .....	46-52

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления  
развития личности

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край»  
(духовно-нравственное направление, 1-4 класс)**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Мой край»**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

*Получит возможность для формирования:*

- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Адекватного понимания причин успешности.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Получит возможность научиться:*

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные УУД:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

## **2. Содержание программы.**

Программа предусматривает 4 года обучения с 1 по 4 класс образовательных учреждений. Программа составлена из расчёта 1 час в неделю для 1 класса - 33 занятия, на 2-4 год обучения отводится по 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей.)

## **1 год обучения:**

### **I раздел «Школа – мой дом родной»- 9 ч.**

Я школьник. Я среди других. История школы. Герб, гимн школы. Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). « Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью...» (экскурсия в библиотеку). Акция «Наш чистый школьный двор». Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.

### **II раздел «Я - мы» (гражданское отношение к коллективу – 9 ч.**

Я и мой класс. Традиции и законы нашего класса. Пою моё Отечество (конкурс патриотических стихотворений).

### **III раздел «Я и моя семья» - 10 ч.**

Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Золотые бабушкины руки (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов). День матери (праздник). Боевой путь моих родственников (встреча с участниками ВОВ). Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования).

### **IV раздел «Нижний Новгород – моя Родина» - 8 ч.**

Экскурсия в музей. Из истории Нижегородского края. Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода.

## **2 год обучения:**

### **I раздел «Нижний Новгород – моя маленькая Родина»- 12 ч.**

История родного города. Герб, гимн, флаг г. Нижнего Новгорода. Боевой путь горожан (встреча с участниками войн). Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках). Люди в белых халатах.

### **II раздел « Я и моя семья» - 5 ч.**

Начало славного рода. Генеалогическое древо семьи. Мать и её дети.

### **III раздел «Нижегородский край – моя Родина» -8 ч.**

Рельеф города. Воды. Стрелка – слияние двух великих рек Оки и Волги. Почвы. Климат. Растительность города. Выставка рисунков «Мой край».

### **IV раздел «Улицы города» - 9 ч.**

Нижний Новгород-основанный князем Юрием Всеволодовичем. Экскурсия по улицам города.

## **3 год обучения:**

### **I раздел «Горжусь тобой - моя Нижегородская земля» - 14 ч.**

Козьма Минин и Дмитрий Пожарский – патриоты земли русской  
Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде. Экскурсия.

### **II раздел «Нижегородчина – родимая земля» – 7ч.**

Нижний Новгород – культурная столица Поволжья. Музеи и театры Нижнего Новгорода.  
Знаменитые писатели, поэты, художники, музыканты земли нижегородской.

### **III раздел Народные промыслы Нижегородского края 8 ч.**

ДПИ Нижегородского края. Мастера ДПИ.  
Экскурсия в музей народных промыслов нижегородского края..

### **IV раздел «Моя семья» - 5 ч.**

Родословная. Моё имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи».

## **4 год обучения:**

### **I раздел «Я – житель Нижегородской области» - 14 ч.**

Символика Нижегородской области. Герб Нижегородской области.

Конституция – основной закон государства.

Нижегородская область – родина моя.

Нижегородская область - многонациональный край. Есть такая профессия – родину защищать. Память наших прадедов!

### **II раздел «Нижний Новгород – карман России» - 12 ч.**

История Нижегородской ярмарки. Нижегородские купцы – меценаты. Экскурсии на Нижегородскую ярмарку.

### **III раздел**

#### **«Держись православия – веры наших предков». – 8 ч.**

Православная вера. Православные традиции и святыни нижегородского края.

#### **Межпредметные связи**

Данный курс имеет межпредметные связи и интегрируется с такими предметами учебного плана как «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Внеклассное чтение», «Окружающий мир».

Он имеет не только обучающую, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием. В программе отражены различные формы проведения занятий: проведение бесед, мультимедийных занятий, праздников, экскурсий, игр и другие формы. Цель этой работы – закрепление знаний учащихся на практике.

- жизнестойкость.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### **Нравственно-духовные параметры:**

##### 1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

##### 2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан- гражданственность.

#### **Количественные параметры:**

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

- проведение мероприятий.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс – (33 часов в год)

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЗАНЯТИЯ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.
<b>1</b>	<b>ШКОЛА – МОЙ ДОМ РОДНОЙ.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
1.	Я – школьник. Экскурсия по школе.		1	
2.	История по школе.		1	
3.	Школа – мой дом родной.		1	
4	Экскурсия в школьную библиотеку.			1
5	Наш школьный двор.		1	
6	Правила поведения в школе.		1	
7	Общение со сверстниками.		1	
8	Мой класс.		1	
9	Праздник «Посвящение в первоклассники»			1
<b>2</b>	<b>Я - МЫ</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1	Я и мой класс		1	1
2	«Давайте дружить»		1	1
3	Мы все разные, но мы друзья		1	1
<b>3</b>	<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
1	Я и моя семья.		1	
2	Семейные традиции.		1	
3	Дружная семья.		1	
4	Труд родителей.		1	
5	Мои дедушки и бабушки (конкурс стихов).		1	1
6	Боевой путь моих родственников. Встреча с ветеранами ВОВ.		1	1
7	Здоровый образ жизни. Спортивный праздник «Самая спортивная семья».		1	1
<b>4</b>	<b>НИЖНИЙ НОВГОРОД – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1	Нижний Новгород – моя Родина.		1	1
2	Экскурсия в нижегородский художественный музей.		1	
5	Моё Отечество (конкурс патриотических стихов).		1	1
6	Викторина «Мой край».			2
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>		

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЗАНЯТИЯ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.
<b>1</b>	<b>НИЖНИЙ НОВГОРОД – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	История родного города.		1	1
2.	Экскурсия в краснодарский историко - краеведческий музей.			2
3.	Символика города Нижнего Новгорода.		1	1
4.	Краснодар в годы ВОВ.		1	1
5.	Встреча с участниками ВОВ.			2
6	История памятников Нижнего Новгорода.		1	1
7	Забота о старших – дело совести каждого.		1	1
8	Люди в белых халатах.		1	1
9	Экскурсия к памятным местам города.			2
<b>2</b>	<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Начало славного рода.		1	
2	Традиции моей семьи.		1	
3	Генеалогическое древо семьи.			1
4	Мать и её дети.		1	
5	Игра – конкурс «Самая дружная семья».			1
<b>3</b>	<b>НИЖНИЙ НОВГОРОД – МОЯ РОДИНА</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1	Рельеф города.		1	
2	Воды. Стрелка – слияние двух великих рек Оки и Волги.		1	
3	Животный мир Нижегородской области		1	
4	Красная книга Нижегородской области		1	
6	Экскурсия в музей.			1
5	Реки и озёра Нижегородской области		1	1
6	Викторина «Мой край – Нижегородский».			1
<b>4</b>	<b>УЛИЦЫ ГОРОДА</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1	Нижний Новгород-основанный князем Юрием Всеволодовичем.		1	
2	Улица - на которой я живу.		1	1
3	Улицы города. История их названий.		1	1
	Главные площади Нижнего Новгорода		1	
4	Экскурсия по городу.		1	1
5	Выставка рисунков «Улица на которой я живу».			1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

**3 класс – 1 час в неделю (34 часов в год)**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЗАНЯТИЯ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.
<b>1</b>	<b>ГОРЖУСЬ ТОБОЙ – МОЯ НИЖЕГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
1.	История родного края.		1	
2.	Экскурсия в нижегородский этнографический музей.			2
3.	Символика Нижегородского края.		1	
4.	Нижний Новгород в годы ВОВ.		1	
5.	Встреча с участниками ВОВ.		1	1
6	История школы в годы ВОВ		1	
7	Викторина «Мой край».		1	1
8	Писатели и поэты Нижегородского края.		1	
9	Художники Нижегородского края.		1	
10	Экскурсия в художественный музей.			2
<b>2</b>	<b>НИЖЕГОРОДЧИНА – РОДИМАЯ ЗЕМЛЯ</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Нижний Новгород – культурная столица Поволжья.		1	
2	Музеи Нижнего Новгорода.		1	1
3	Театры Нижнего Новгорода.		1	1
4	Знаменитые писатели, поэты, художники		1	
5	Выдающиеся музыканты земли нижегородской			
6	Викторина «Мой город»			1
<b>3</b>	<b>НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1	ДПИ Хохлома.		1	1
2	ДПИ Городецкая роспись		1	1
3	Обзор народных промыслов Нижегородского края		1	
4	Мастера ДПИ Нижегородского края		1	
	Экскурсия в музей художественных промыслов			1
	Выставка детских поделок			1
<b>4</b>	<b>МОЯ СЕМЬЯ</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Моя семья. Моя родословная.		1	
2	Я и моё имя.		1	
3	История моей фамилии.		1	
4	Герб моей семьи (творческая работа).			1



5	Игра – конкурс «Папа, мама и Я».			1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

**4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЗАНЯТИЯ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИЧ.
<b>1</b>	<b>Я – ЖИТЕЛЬ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
1.	Я – житель Нижегородского края.		1	1
2.	Символика Нижегородской области.		1	1
3.	Конституция – основной закон государства.		1	1
4.	Нижний Новгород – Родина моя.		1	1
5.	Нижегородская область – многонациональный край.		1	1
6	Наши добрые соседи – мордва, чуваша, татары.		1	1
7	Память наших прадедов		1	1
<b>2</b>	<b>НИЖНИЙ НОВГОРОД – КАРМАН РОССИИ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1	Макарьевская ярмарка.		1	1
2	А.А. Бетанкур – архитектор ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде		1	1
3	Обычаи и традиции Нижегородской ярмарки		1	1
4	Благотворительная деятельность нижегородских купцов		1	1
5	Нижегородская ярмарка – центр международной торговли		1	1
6	Культурные традиции Нижегородской ярмарки		1	
7	Экскурсия на Нижегородскую ярмарку			1
<b>3</b>	<b>ДЕРЖИСЬ ПРАВОСЛАВИЯ – ВЕРЫ НАШИХ ПРЕДКОВ</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
1	Православная вера – основа русского менталитета		1	
2	Православные традиции нижегородского края.		1	
3	Православные святыни земли Нижегородской.		1	
4	Храмы и соборы Нижнего Новгорода. Правила поведения в храме.		1	
5	Нижний Новгород – много конфессиональный город		1	

6	Экскурсия в храм.			1
7	Православные праздники. Рождество Христово. Пасха. Троица.			1
7	Праздники в моей семье.			1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления  
развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский»  
(1-4 класс)

Программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для

успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

### **В коммуникативной сфере:**

#### *I. Речевая компетенция:*

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### *II. Языковая компетенция:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### *III. Социокультурная осведомленность:*

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «школы №29». Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## Особенности реализации программы

### Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**II. «Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**III. «Мир веселья»** - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Программа рассчитана на 4 года.

- 1-й год обучения 1 раз в неделю - (всего 33 часа).
- 2-й год обучения 1 раз в неделю - (всего 34 часа).
- 3-й год обучения 1 раз в неделю - (всего 34 часа).
- 4-й год обучения 1 раз в неделю - (всего 34 часа).

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

#### Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	<b>33</b>
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья.	4
	3. Игрушки.	9
	4. Части тела.	3
	5. Цвета.	2
	6. Повторение	2
	7. Моя первая сказка	4
2 класс	«Мир игр и стихов».	<b>34</b>

	1.Я и моя семья	8
	2. Мой цветной мир	4
	3.Фрукты и овощи	9
	4.Моя школа	3
	5.Моя одежда	3
	6. Повторение	3
	7. Сказка «Теремок»	4
3 класс	«Мир веселья».	<b>34</b>
	1.Я и моя Родина	10
	2.Мой дом – моя крепость	4
	3.Если я поеду за границу	4
	4.Мы за здоровый образ жизни	8
	5. Мы любим праздники	3
	6.Повторение	1
7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	
4 класс	«Мир веселья».	<b>34</b>
	1. Страны, языки, национальности	4
	2. Дом, семья, родственники.	7
	3. Мой рабочий день.	3
	4. Спорт, путешествия.	4
	5. Праздники Великобритании и Америки.	6
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5
7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	
	Итого по программе	<b>135</b>

### 3. Тематическое планирование

1 класс

33 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1
5.	Счет от 1 до 5.	1
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1
7.	Счет от 1 до 10.	1
8.	Моя родина. Where are you from?-	1

	I am from... Родина английского языка – Великобритания.	
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1
16-17.	Названия животных.	2
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1
19.	Мои игрушки.	1
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1
21.	Счёт до 10.	1
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1
25.	Части тела.	1
26.	Проект «Мой портрет».	1
27-28.	Цвета.	2
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа.</b>

**2 класс  
34 часа**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm ... .	1
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play,	1

	work.	
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1
11.	Цвета.	1
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1
15.	Введение названий овощей.	1
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1
18.	Посуда.	1
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?”	1
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1
25.	Введение названий предметов одежды.	1
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.	1
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1
30.	Конкурс рисунков	1
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
33.	Репетиция, оформление спектакля	1
34.	Презентация сказки «Теремок».	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**3 класс  
34 часа**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1
5.	Викторина «Эрудит».	1
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1
7.	Разговор по телефону.	1
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1
9.	Отправление письма по Интернет.	1
10.	Игра «Умники и умницы».	1
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1



12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1
15.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1
22.	Игра «Ты- чемпион».	1
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1
29.	Особенности английского календаря.	1
30.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**4 класс  
34 часа**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1
2	Магазины в нашем городе.	1
3	Магазины. Составляем список покупок.	1
4	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1
5	Выбираем одежду.	1
6	Проект «Мой магазин»	1
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1
9	История спорта. он-лайн экскурс	1

10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1
12	Смотреть или принимать участие?	1
13-14	Проект «Спортивный день в школе».	2
15-16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	2
17	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1
18	«Сказка о лягушке».	1
19	Легко ли написать сказку?	1
20	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1
21-22	Введение лексику «Деревня и город», множественное число имен существительных	2
23	Прилагательные - описания	1
24	Такие разные: город и деревня	1
25	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1
26	Люди и животные в городе и деревне.	1
27	Транспорт. Мои предпочтения.	1
28	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1
29	Достопримечательности нашего города.	1
30-31	Проект «Город моей мечты».	2
32	Транспорт. Мои предпочтения.	1
33	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1
34	Итоговое занятие	1

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

<b>Класс</b>	<b>Результат</b>	<b>Уровень</b>
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.</li><li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;</li></ul>	<b>Первый уровень</b>
<b>2-3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li><li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li></ul>	<b>Второй уровень</b>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</li></ul>	<b>Третий уровень</b>

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Эрудит» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

#### **1 классы**

**Личностные результаты:** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.

#### **Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области планировать определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации

**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций,

включая общие приемы решения задач построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные:** уметь учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; развивать умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **2 классы:**

**Личностные результаты:** формирование положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать логические умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения задач

**Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.

Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### 3 классы:

**Личностные результаты:** формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности к преодолению трудностей,

целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные УУД:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
задавать вопросы;  
использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **4 классы:**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Целью** данного курса является развитие интеллектуального потенциала учащихся и усиление их познавательной активности.

**Задачами** курса являются:

- формирование у учащихся основ логического мышления, пространственного воображения и математической речи,
  - развитие вычислительных навыков и формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
  - Раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
  - развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
  - Развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Эрудит» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе - 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе - 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» в 1-2 классах направлена на решение логических задач, ориентирована на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В 3 классах программа по-прежнему ориентирована на решение логических задач, но уже включает в себя и основы проектной деятельности.

В 4 классах - основой программы становится проектная деятельность в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

1

**класс (33 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Что такое игра. Виды игр»	-Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «игры разминки», «В начале было», «Бескрылки», «Эрудит- лото», «Списки», «Перевертыши», «Крокодил»	10	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
2	Кроссворды и ребусы..	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию кроссвордов, ребусов, а так же знакомит с правилами построения. Учащиеся на практике учатся составлять интересные ребусы и кроссворды.	10	Интеллектуальные игры, командные игры, разгадывание кроссвордов, составление кроссвордов, творческая работа	Познавательная Игровая

3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов	3	Беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная
4	<b>Командные игры.</b>	<b>Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как : «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра»,</b>	<b>10</b>	<b>Интеллектуальные игры, командные игры</b>	<b>Познавательная Игровая</b>

2

класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Логические игры.	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Танграмм», «Пятнашки», «Шарады», «Анаграммы», лабиринты, домино. интеллектуальные ТВ и интернет игры.	10	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры на логику, командные игры.	- Познавательная -Игровая
2	Магические квадраты.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию магических квадратов. Магический, или волшебный квадрат — это квадратная таблица , заполненная числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова.	10	Интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	Познавательная



4.	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как «Что? Где? Когда?», «Эрудит», работу с энциклопедией.	10	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая
----	-----------------	---	----	---------------------------------------	------------------------

3

**класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Разнообразие интеллектуальных игр	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Шашки, «Морской бой», «Шахматы»	7	Часы общения, обсуждение, интеллектуальные игры, командные	Познавательная Игровая
2	Разнообразие логических игр.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по собиранию пазлов, самостоятельному изготовлению пазлов, знакомству с игрой в судоку.	11	Интеллектуальные игры, командные игры, творческая работа	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	Познавательная
4.	Тренинг исследовательских способностей.	Данный раздел включает в себя базовые представления об исследовательской деятельности. В ходе внеурочной деятельности освещаются такие вопросы: Как подготовить сообщение, подготовка к защите, индивидуальные консультации. Так же миниконференция, на которой учащиеся уже могут продемонстрировать свои исследовательские навыки.	13	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

4

**класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	<p>Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем</p>	6	Беседы, тренинг, индивидуальная и групповая работа с источниками информации,	познавательная

		<p>задания: “Давайте вместе подумаем”, эксперименты, круглые столы. “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”</p> <p>Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p>План исследования Планируем собственное наблюдение</p>			
2	Самостоятельная исследовательская практика	<p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление</p>	24	Исследования, работа с источниками информации, круглые столы, НОУ	познавательная проблемно-ценностное общение

		второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. Научно-практическая конференция. Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений,			
3.	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	
4.	Выставка исследовательских работ, презентация	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Презентации, конкурсы.	познавательная -проблемно ценностное общение

### 3. Тематическое планирование

1

класс (33 часа)

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Что такое интеллект?	1
2.	Наши правила	1
3.	Виды интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальные ТВ-игры	1
5.	Игры-разминки: «Верись - не верись»	1
6.	Игры-разминки: «Эрудит-лото»	1
7.	Игра «В начале было. »	1
8.	Игры «Бескрылки»	1
9.	Игры «Списки»	1
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1

12.	Игра «Перевертыши»	1
13.	Игра «Крокодил»	1
14.	Учимся разгадывать кроссворды	1
15.	Учимся составлять кроссворды	1
16.	Учимся составлять кроссворды	1
17.	Учимся разгадывать ребусы	1
18.	Учимся разгадывать ребусы	1
19.	Учимся составлять ребусы	1
20.	Учимся составлять ребусы	1
21.	Копилка ребусов	1
22.	Учимся работать с энциклопедией	1
23.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
24.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
25.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
26.	«Звездный час»	1
27.	«Своя игра»	1
28.	Командные игры. Правила успеха	1
29.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную	1
30.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную	1
31.	«Что? Где? Когда?»	1
32.	ТВ-игра «Брейн-ринг». Правила игры	1
33.	Брейн-ринг между уч-ся 1 классов. Итоговое занятие)	1
	Итого: 33 часа	

2

**класс (34 часа)**

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1
4.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1
5.	Игры-разминки: «Испорченный телефон»	1
6.	Логическая игра «Кубик-рубик»	1
7.	Логическая игра «Кубик-рубик»	1
8.	Логическая игра «Пятнашки»	1
9.	Логическая игра «Пятнашки»	1
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
12.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
13.	Логическая игра «Шарады»	1

14.	Логическая игра «Шарады»	1
15.	Логическая игра «Анаграммы»	1
16.	История возникновения «Магического квадрата»	1
17.	История возникновения «Магического квадрата»	1
18.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
19.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
20.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
21.	Логический «кубик-Рубика»)	1
22.	Логический «кубик-Рубика»	1
23.	Пирамидка PlayAb	1
24.	Пирамидка PlayAb	1
25.	Логическая игра «Лабиринт»	1
26.	Логическая игра «Лабиринт»	1
27.	Логическая игра «Домино»	1
28.	Логическая игра «Домино»	1
29.	Копилка игр	1
30.	Работаем с энциклопедией	1
31.	«Тетрис»	1
32.	Командная игра «Эрудит»	1
33.	Игра «Что? Где? Когда?» между учащимися 2	1
34.	Итоговое занятие. Презентация работ	1

3

**класс (34 часа)**

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
5.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
6.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	1
7.	Логические игры со спичками	1
8.	Олимпиада «Эрудит»	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Творческая,логическая игра «Пазлы»	1
12.	Творческая,логическая игра «Пазлы»	1
13.	Изготовление игры «Пазлы»	1
14.	Пополнение копилки игр	1
15.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
16.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
17.	Знакомство с логической игрой «Шахматы»	1
18.	Конкурс знатоков	1
19.	Логические игры со словами	1
20.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1

21.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
22.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
23.	Вводное занятие. Что такое исследование.	1
24.	Методы исследования	1
25.	Наблюдение и наблюдательность. Игры в парах	1
26.	Коллекционирование как исследовательская	1
27.	Структура исследования	1
28.	Учимся выдвигать гипотезы	1
29.	План исследования	1
30.	Сбор материала для исследования	1
31.	Как подготовить сообщение	1
32.	Подготовка к защите	1
33.	Мини- конференция	1
34.	Подведение итогов	1

4

**класс (34 часа)**

№	Тема	Количество часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования	1
6.	Источники информации, план исследования	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Олимпиада «Эрудит»	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Индивидуальные консультации	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Индивидуальные консультации	1
19.	Индивидуальные консультации	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
22.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Что такое гипотеза	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое понятие	1

29.	Что такое обобщение	1
30.	Что такое обобщение	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выводы	1
34.	Выставка работ, презентации	1



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе!»  
(общекультурное развитие личности, 1-4 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Все вместе» и «Юная Россия».

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Мы вместе» распределяются по трем уровням:

класс	результат	уровень
1 класс	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, народов, национальностей.	Первый уровень результатов
2-3 класс	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Ребенок получает практическое подтверждение	Второй уровень результатов
4 класс	Получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Третий уровень результатов

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

## Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность •работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Цель** программы - формирование гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива.

**Задачи** программы:

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мы вместе!» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года. Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе - 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе - 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

Формат работы - часы общения, общая встреча класса - 1 раз в неделю. В программе активно используются формы

1

класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--	--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1	Игра.	Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	Игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная
2	Песня.	В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество досугово-развлекательная
3.	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!».	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа - мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а	21	Часыобщения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество

	<p>кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультиэкспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.</p>			
--	--	--	--	--

2

класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	7	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная

2	Песня.	<p>В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться.</p> <p>Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p>	6	<p>Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы</p>	<p>художественное творчество досугово-развлекательная</p>
3.	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!».	<p>Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа - мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а</p>	21	<p>Часыобщения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческидела.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество</p>

	<p>кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультиэкспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.</p>			
--	--	--	--	--

**3 класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная

2	Песня.	<p>В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться.</p> <p>Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p>	5	<p>Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы</p>	<p>художественное творчество досугово-развлекательная</p>
3.	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!».	<p>Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа - мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а</p>	23	<p>Часыобщения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческидела.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество</p>

	<p>кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мультиэкспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.</p>			
--	--	--	--	--

**4 класс (34 часа)**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра. «Юная Россия»	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	5	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	игровая (ролевая игра) Досугово-развлекательная



2	Песня. «Юная Россия»	<p>Это форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>	5	<p>Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы</p>	<p>художественное творчество досугово-развлекательная</p>
3.	Беседа	<p>Это форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>	10	<p>Часы общения, беседы, обсуждения. Мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение социальное творчество художественное творчество</p>

4.	Календарь добрых дел	Часто говорят, что «по делам их - узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря - День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	5	Коллективные творческие дела, акции, социальные проекты	социальное творчество
5.	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа - мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.	9	Часы общения, кино-часы, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии,	Познавательная Проблемно-ценностное общение художественное творчество

### 3. Тематическое планирование

1

класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов	
1.	С добрым утром, Россия	1	
2.	Кавказские горы.	1	
3.	Псков	1	
4.	Вместе- весело	1	
5.	Камчатка	1	
6.	Москва.Гончарная слобода	1	
7.	Вместе- весело	1	
8.	Осетия	1	
9.	Украина	1	
10.	Вместе- весело	1	

11.	Златоуст	1	
12.	Казань	1	
13.	Вместе- весело	1	
14.	Карпаты	1	
15.	Россия - многонациональная страна	1	
16.	Вместе- весело	1	
17.	о.Сахалин.	1	
18.	Белоруссия	1	
19.	Вместе- весело	1	
20.	Брянск	1	
21.	Вологда	1	
22.	Вместе- весело	1	
23.	Курск	1	
24.	Аскания-Нова	1	
25.	Вместе- весело	1	
26.	Мордовия	1	
27.	Башкирия	1	
28.	Вместе- весело	1	
29.	Украина. Киев	1	
30.	Алтай	1	
31.	Вместе- весело	1	
32.	Ненецкий А.О.	1	
33.	Белоруссия	1	

2

**класс (34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	
1.	С добрым утром, Россия	1	
2.	Сибирь	1	
3.	Хабаровский край	1	
4.	Ростов	1	
5.	Якутия	1	
6.	Нижний Новгород	1	
7.	Вместе - весело	1	
8.	Владимир	1	
9.	Башкортостан	1	
10.	Вместе - весело	1	
11.	Музыка народов России	1	
12.	Санкт-Петербург	1	
13.	Вместе - весело	1	
14.	Саранск	1	
15.	Великий Новгород	1	
16.	Грузия	1	
17.	Дагестан	1	
18.	Эвенкия	1	
19.	Вместе - весело	1	
20.	Еврейские народы	1	

21.	Карелия	1	
22.	Вместе - весело	1	
23.	Московский кремль	1	
24.	Эскимосы	1	
25.	Вместе - весело	1	
26.	Ярославль	1	
27.	Архангельск	1	
28.	Вместе - весело	1	
29.	Русская армия. Суворов.	1	
30.	Донские казаки	1	
31.	Вместе - весело	1	
32.	Ханты-мансийск	1	
33.	Башкортостан	1	
34.	Калмыки	1	

3

**класс (34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	
1.	С добрым утром, Россия	1	
2.	Югорский край	1	
3.	Республика Тува	1	
4.	Вместе - весело	1	
5.	уйгуры	1	
6.	Татары	1	
7.	Вместе - весело	1	
8.	Москва	1	
9.	Липецкая область	1	
10.	Вместе - весело	1	
11.	Удмуртия	1	
12.	Краснодар	1	
13.	Вместе - весело	1	
14.	Сергиев посад	1	
15.	Воронеж	1	
16.	Вместе - весело	1	
17.	Мари-Эл	1	
18.	Татарстан	1	
19.	Вместе - весело	1	
20.	Армения	1	
21.	Корейцы	1	
22.	Вместе - весело	1	
23.	Дагестан	1	
24.	Тула	1	
25.	Вместе - весело	1	
26.	Таймыр	1	
27.	Ульяновск	1	
28.	Вместе - весело	1	
29.	Нанайцы	1	

30.	Москва	1	
31.	Вместе - весело	1	
32.	Необъятная моя Россия	1	
33.	Необъятная моя Россия	1	
34.	Необъятная моя Россия	1	

4

**класс (34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	
1.	Легенда о Россах	1	
2.	Мультиэкспедиция	1	
3.	Разговор о добром и прекрасном	1	
4.	Юная Россия	1	
5.	Календарь добрых дел	1	
6.	Мультиэкспедиция	1	
7.	Юная Россия	1	
8.	Разговор о добром и прекрасном	1	
9.	Мультиэкспедиция	1	
10.	Юная Россия	1	
11.	Календарь добрых дел	1	
12.	Мультиэкспедиция	1	
13.	Юная Россия	1	
14.	Разговор о добром и прекрасном	1	
15.	Мультиэкспедиция	1	
16.	Юная Россия	1	
17.	Календарь добрых дел	1	
18.	Мультиэкспедиция	1	
19.	Юная Россия	1	
20.	Разговор о добром и прекрасном	1	
21.	Мультиэкспедиция	1	
22.	Юная Россия	1	
23.	Разговор о добром и прекрасном	1	
24.	Мультиэкспедиция	1	
25.	Разговор о добром и прекрасном	1	
26.	Календарь добрых дел	1	
27.	Мультиэкспедиция	1	
28.	Юная Россия	1	
29.	Разговор о добром и прекрасном	1	
30.	Разговор о добром и прекрасном	1	
31.	Юная Россия	1	
32.	Разговор о добром и прекрасном	1	
33.	Календарь добрых дел	1	
34.	Юная Россия	1	

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направления  
развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП с элементами подвижных игр»  
(спортивно-оздоровительное направление, 1-4 класс)

• 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «ОФП с элементами подвижных игр» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

По окончании курса ОФП учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов (1 класс)

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Третий уровень (4 класс)

Результат выражается в понимании детьми сути занятий ОФП, умении поэтапно решать задачи

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к формированию жизненно важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни. Результат проявляется в приобщении школьниками самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формированию универсальных двигательных действий, умение составить простейшие комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, умение самостоятельно подбирать игры и проводить их с товарищами и свободное время.

Предполагает на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности у школьников и выявляется предрасположенность к тем или иным видам спорта (самостоятельный выбор) участие в соревнованиях, как внутришкольных так и городских по общефизической подготовке.

Общие:

- будут овладевать основами техники всех видов двигательной деятельности;
- будут развиты физические качества (выносливость, быстрота, скорость и др.);
- будет укреплено здоровье
- будет сформирован устойчивый интерес, мотивация к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- будут сформированы знания об основах физкультурной деятельности

Промежуточные:

На 1-2 году обучения

- будет расширен и развит двигательный опыт,
- будут сформированы навыки и умения самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений,

На 3-4 м году обучения

- будут сформированы знания о функциональной направленности физических упражнений на организм человека,
- будут сформированы знания об основах самостоятельного освоения двигательных действий и развития физических качеств, коррекции осанки и телосложения
- будут совершенствоваться функциональные возможности организма,
- будет расширен двигательный опыт
- будут сформированы практические умения в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом,
- будут сформированы навыки и умения использовать физическую культуру как средство воспитания и формирование ЗОЖ.

## 2. Содержание программы

Легкая атлетика. Беговые упражнения, прыжки, броски большого мяча, метание малого мяча.

Подвижные и спортивные игры. Салки, Гуси-лебеди, Метко в цель, Два Мороза, Запрещенное движение, Совушка, Охотники и зайцы, Кто быстрее схватит, Правильный номер, Удочка.

Знания о физической культуре. Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности. Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.

Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения. Акробатика. Прыжки со скакалкой. Лазанье по гимнастической стенке.

Программа рассчитана на 33-34 часа.

Количество занятий в неделю - 1 занятия.

**3 Тематическое планирование творческого объединения  
ОФП с элементами подвижных игр для 1 класса**

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по подвижным играм. Гигиенические требования к занятиям физкультурой Игра на внимание «Запрещенное движение».	1
2.	Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение».	1
3.	Режим дня, его значение. Строевые упражнения: перестроение. Игра «Салки»	1
4.	ЗОЖ -виды закаливания. Правила поведения на строевой площадке. Строевые упражнения: перестроение. Игра на внимание «Класс, смирно».	1
5.	Игра «Море волнуется – раз». Стойка на носках, на 1 ноге. Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.	1
6.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	1
7.	Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	1
8.	Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг.	1
9.	Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам»	1
10.	Комплекс ОРУ с мячом. Разучивание упражнений на гибкость. Игра «Два мороза»	1
11.	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах.	1
12.	Строевые упражнения: перемещение приставными шагами.. Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры».	1
13.	Веселые старты с мячом. Гимнастические упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка».	1
14.	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах. Перекаты.	1
15.	Упражнения на гибкость. Игра «Невод», «Гусеница».	1
16.	Игра с мячом «Охотники и утки». Группировки. Кувырок вперед.	1
17.	Игры- эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча. Игра «Школа мяча».	1
18.	Зимние русские народные игры. Катание на коньках и санках.	1
19.	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	1
20.	Прыжки. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту через веревочку.	1
21.	Игра «Зайцы в огороде», «Лисы и куры»	1
22.	Игра «Салки с мячом». Метание большого и малого мяча в цель.	1
23.	Комплекс ОРУ с мячом. Игра «Совушка».	1
24.	Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Прыгающие воробушки», «у ребят порядок строгий».	1
25.	Игры эстафеты с элементами метания мяча. Игра «Метко в цель»,	1



	«Снайперы».	
26.	Игра «Метко в цель», «Снайперы».	1
27.	Упражнения, направленные на развитие силы. Игра «Точный расчет»	1
28.	Упражнения, направленные на развитие силы. Игра «Точный расчет»	1
29.	Подвижные игры на свежем воздухе (по выбору).	1
30.	Бег. Беговые упражнения. Игра «Прыгай через ров».	1
31.	Бег. Беговые упражнения. Игра «Прыгай через ров».	1
32.	Подвижные игры на свежем воздухе (по выбору).	1
33.	Подвижные игры на свежем воздухе (по выбору).	1

### Тематическое планирование творческого объединения

#### ОФП с элементами подвижных игр для 2 класса

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Правила поведения в физкультурном зале. Игра на внимание «Запрещенное движение»	1
2	Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение»	1
3	Правила поведения на строевой площадке. Строевые упражнения: перестроение. Игра на внимание «Класс, смирно!»	1
4	Комплекс УГГ. Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	1
5	Беседа о правильном режиме дня. Игра «Волк во рву». Челночный бег.	1
6	Игры «Лапта», «Охотники и утки». Эстафета с бегом на скорость.	1
7	Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Кто и как предохраняет нас от болезней.	1
8	Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз». Размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1
9	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	1
10	Малые олимпийские игры с элементами бега, прыжков и метания мяча.	1
11	Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз». Размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два. «Невод», «Гусеница».	1
12	Упражнение на гибкость. Построение и перестроение. «Невод», «Гусеница».	1
13	Упражнение – пресс, отжимание. Построение и перестроение. Акробатика. Перекаты. Группировка. . Игра «Два мороза»	1
14	Упражнение- пресс, отжимание. Акробатика. Перекаты. Группировка.	1
15	Прыжки на скакалке. Построение и перестроение. Акробатика. Кувырок вперед, равновесие. Игры эстафеты с элементами акробатики.	1
16	Акробатика. Кувырок вперед, равновесие. Игра «Салки», «Стая».	1
17	Построение и перестроение. Элементы лазанья и пере лазания.	1
18	Веселые старты. Игры «Займи место», «Гори, гори ясно». Основные перемещения в баскетболе. Стойка, повороты, остановка.	1
19	Игры-эстафеты с мячом. Основные перемещения в баскетболе. Стойка, повороты, остановка.	1
20	Игра «Школа мяча». Техника ведения мяча. Игра «играй, играй. Мяч не	1

	теряй».	
21	Зимние русские народные игры. Катание на коньках и санках.	1
22	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	1
23	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	1
24	Игры с бегом «Лапта». Комплекс упражнений на осанку. Почему некоторые привычки называют вредными.	1
25	Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз». Размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1
26	Прыжки в длину с места. Игра «Прыжки по полоскам». Бег с ускорением.	1
27	Бег. Беговые упражнения. Игра «Прыгай через ров».	1
28	Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». Метание большого и малого мяча в цель.	1
29	Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». Метание большого и малого мяча в цель. Обучение игры «Лапта» по упрощенным правилам.	1
30	Бросок и ловля теннисного мяча. Эстафета с теннисным мячом.	1
31	Полоса препятствий с элементами бега, прыжков и метания. Игра «Салки- выше ноги от земли», «третий лишний»	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе по выбору.	1
34	Подвижные игры на свежем воздухе по выбору.	1

**Тематическое планирование творческого объединения  
ОФП с элементами подвижных игр для 3 класса**

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Гигиенические требования к подбору спортивной одежды и обуви. Разучивание комплекса утренней гимнастики «Мы спортсмены».	1
2.	Упражнения на осанку. Бег с преодолением препятствий. Игра «Салки».	1
3.	Упражнения на осанку. Бег с преодолением препятствий. Игра «Два мороза».	1
4.	Комплекс УГГ. Челночный бег. Игра «Горячая картошка»	1
5.	Строевые упражнения. Метание малого мяча. Подвижная игра «Метко в цель».	1
6.	Строевые упражнения. Метание малого мяча. Подвижная игра «Метко в цель».	1
7.	Бег из различных исходных положений. Подвижные игры «Голова и хвост змеи», «Горелки»	1
8.	Бег из различных исходных положений. Подвижные игры «Голова и хвост змеи», «Горелки»	1
9.	Кроссовая подготовка до 1000м. Игра «Угадай, чей голосок».	1
10.	Кроссовая подготовка до 1000м. Разучивание игр со скакалкой.(«Веребочка», «Солнышко»)	1
11.	Современные Олимпийские игры. Разучивание игры «Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места.	1
12.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	1
13.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с	1

	перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	
14.	Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». Метание большого и малого мяча в цель. Обучение игры «Лапта» по упрощенным правилам.	1
15.	Полоса препятствий с элементами прыжков, метания и бега. Игра «Лапта по упрощенным правилам.	1
16.	Подвижные игры «Третий лишний», «Салки».	1
17.	Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся.	1
18.	Акробатические элементы: перекаты, группировка, кувырок вперед, назад. Игра «Удочка», «Змейка».	1
19.	Построение и перестроение. Акробатика: упражнение в равновесии, мост. Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость.	1
20.	Элементы лазанья и перелазания. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения. Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи».	1
21.	Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игры-эстафеты с элементами акробатики. Упражнение – стойка на лопатках.	1
22.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правила соревнований. «Снайперы».	1
23.	Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо».	1
24.	Обучение игры «Пионербол» по упрощенным правилам.	1
25.	Игра «Пионербол». Силовая подготовка – пресс, отжимание.	1
26.	Игра «Пионербол». Прыжки на скакалке.	1
27.	Игры с мячом. Разучивание игры «Ловцы»	1
28.	Зимние русские народные игры. Катание на коньках и санках.	1
29.	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	1
30.	Подвижные игры по выбору	1
31.	Веселые старты. Игры «Займи место», «Гори, гори ясно».	1
32.	ОРУ без предметов. Бег с прыжками «Смотри в ров».	1
33.	Подвижная игра «Дуб – дубок, выручай дружок».	1
34.	Веселая эстафета. Подвижные игры на свежем воздухе по выбору учащихся.	1

**Тематическое планирование творческого объединения  
ОФП с элементами подвижных игр для 4 класса**

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Гигиенические требования к подбору спортивной одежды и обуви. Подвижная игра «Лапта»	1
2.	Игра с элементами утренней гимнастики «Ловишки». Значение физических упражнений для укрепления здоровья, осанки и др. Прыжки в длину с места.	1
3.	Игры с бегом «Лапта». Комплекс упражнений на осанку. Почему некоторые привычки называют вредными. Игра «Космонавты», «Белые медведи».	1
4.	Игры с прыжками «Смотри в ров .Прыжки в высоту через веревочку» Игра «Удочка»	1
5.	Игра с бегом «Белые медведи». Прыжки в длину с места и разбега.	1
6.	Игра с метанием мяча «Лапта по кругу». Игры-эстафеты с мячом.	1

7.	Игра с метанием мяча «Кто дальше бросит». Игры-эстафеты с мячом.	1
8.	Метание малого и большого мяча по горизонтальной и вертикальной цели. Ходьба с изменением направления движения по ориентирам. Разучивание игр со скакалкой.(«Веребочка», «Солнышко»)	1
9.	Полоса препятствий с элементами бега, метания и ходьбы. Бег по пересеченной местности. Игры «Лапта», «Перестрелка».	1
10.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	1
11.	Построение и перестроение. Упражнение на гибкость. Прыжки на скакалке. Акробатика: перекаты, группировки. Игры: «Великаны и гномы», « Космонавты»	1
12.	Упражнение на гибкость. Прыжки на скакалке. Акробатика: перекаты, группировки. Игры: «Великаны и гномы», « Космонавты»	1
13.	Построение и перестроение. Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесие, мост, стойка на лопатках, прыжок прогнувшись. Игры : «Карусель».	1
14.	Построение и перестроение. Игры на внимание «Пустое место». Строевое упражнение с перестроением из колонны по одному в колонну по два. Висы на шведской лестнице.	1
15.	Построение и перестроение. Игры на внимание «Пустое место». Строевое упражнение с перестроением из колонны по одному в колонну по два. Висы на шведской лестнице.	1
16.	Построение и перестроение. Круговая тренировка по акробатике. Игры-эстафеты с элементами акробатики.	1
17.	Круговая тренировка по акробатике. Игры-эстафеты с элементами акробатики.	1
18.	Игры-эстафеты с элементами акробатики. Игра «Третий лишний»	1
19.	Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди в баскетболе. Игра «10 передач»	1
20.	Зимние русские народные игры. Катание на коньках и санках.	1
21.	Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся.	1
22.	Прыжки в высоту через веревочку. Метание мяча. Игра «Лапта»	1
23.	Прыжки в длину с места. Метание мяча. Игра «Перестрелка».	1
24.	Игра с бегом «Белые медведи». Прыжки.	1
25.	Игра малой подвижности «Тихо- громко». Челночный бег 3x10 метров из различных исходных положений.	1
26.	Прыжки в длину с разбега. Игра «Перемена мест». Как помочь сохранить себе здоровье.	1
27.	Прыжки в длину с разбега. Игра «Перемена мест».	1
28.	Метание малого и большого мяча по горизонтальной и вертикальной цели. Ходьба с изменением направления движения по ориентирам.	1
29.	Метание малого и большого мяча по горизонтальной и вертикальной цели. Ходьба с изменением направления движения по ориентирам.	1
30.	Метание малого мяча в цель.	1
31.	Бег, беговые упражнения. Игра «Метательная лапта»	1
32.	Полоса препятствий с элементами бега, метания и прыжков. Игра «Лапта»	1
33.	Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся.	1
34.	Подвижные игры по выбору.	1

