



Приложение 2
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Школа №29», утвержденная
приказом директора
от 31.08.2020 №174

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Содержание

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шедевры мировой культуры» (духовно-нравственное направление).....	3
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готов к спасению жизни» (социальное направление).....	19
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и общество» (общекультурное направление).....	25
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» (общеинтеллектуальное направление).....	29
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа мяча» (спортивно-оздоровительное направление).....	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Шедевры мировой культуры»

(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры России» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы курса к концу года будет обеспечено достижение обучающимися определенных воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации программы курса у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

Выпускник научится:

- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества;
- осваивать общекультурное наследие России и общемирового культурного наследия;
- осмысливать социально - нравственный опыт предшествующих поколений;
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов;
- использовать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно, творчески и ответственно осуществлять деятельность;
- использовать навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),
- использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства);
- чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;
- участвовать в художественной жизни класса, школы; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей;
- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать основные виды и жанры искусства;
- выражать собственное суждение о произведениях классики и современного искусства;
- выполнять учебные и творческие задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности;
- узнавать произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников;
- применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности;
- решать творческие проблемы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 класс

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
Раздел I. Восточные художественные культуры - верность заветам предков			
1	Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность	Сохранившиеся ценности художественной культуры Древнего Египта. Искусство Древнего Египта — свидетельство религиозных и эстетических исканий мудрецов древнейшей цивилизации. Деспотическая форма общественного управления в Египте, обожествление власти фараона и художественное мышление египтян. Художественная	познавательная, социальное творчество.

		картина мира, воссозданная египетским искусством, отражающая представления о жизни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитектуры. Пирамиды. Древние храмы. Статичность и символичность изобразительного искусства. Предвосхищение в памятниках художественной культуры Египта будущих религиозных христианских представлений о сути мироздания.	
2	Художественная культура Древней и Средневековой Индии	Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Поэмы «Упанишад» — стремление постичь смысл жизни. Древнеиндийский эпос. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху средневековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство. Индия — мир, издревле привлекающий к себе взоры русских людей. Афанасий Никитин («Хождение за три моря»). Духовные откровения индийских мудрецов и творчество Н.К. Рериха. Влияние образов индийской культуры на творчество А.Н. Скрябина (замысел «Мистерии»).	познавательная, социальное творчество, игровая

3	Художественная культура Древнего и Средневекового Китая	Своеобразие художественных традиций китайского народа. Отражение в художественном творчестве религиозных представлений об устройстве мира. Философская подоплека искусства. Учение Лао-Цзы и Конфуция. Великая китайская стена как символ национальной самобытности, трудолюбия, мощи. Культ предков в Древнем Китае. Древние китайские поэзия и музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культуре средневекового Китая. Иероглифы, их роль в развитии философского начала искусства. Обожествление власти императора. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр. Китайские народные музыкальные инструменты	познавательная, социальное творчество, игровая
4	Японская художественная культура: долгий путь Средневековья	Художественные традиции Японии. Влияние китайского искусства на развитие японской художественной культуры. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский народный и профессиональный театр. Отражение в музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верований. Сохранение национальной уникальности культуры на протяжении столетий; влияние европейского и русского искусства на развитие новых	познавательная, социальное творчество, игровая

		культурных идеалов во второй половине XX в.	
5	Художественные традиции мусульманского Востока	Ислам — мировая религия, оказавшая влияние на развитие художественной культуры арабских стран. Нравственные законы ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухаммед. Образы Иисуса Христа и христианских святых в Коране. Архитектурные особенности мечети, ее канонические формы, ориентация на Мекку. Сохранение принципов возведения мечети в наши дни (мечети России). Минарет, его предназначение и архитектурный облик. Запрет на изображение видимого мира и развитие орнамента в изобразительном искусстве Арабского Востока. «Книга песен». Высокая поэзия средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Образы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехерезады. Образы арабской культуры в русской музыке и поэзии (А.С. Пушкин, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).	познавательная, социальное творчество, игровая
Раздел II. История художественной культуры Европы: становление и эволюция христианской традиции			
6	Античность - колыбель европейской культуры	Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Вне-моральные законы жизни	познавательная, социальное творчество, игровая

		<p>в древнегреческой мифологии. Народные верования и высокая философия эллинских мудрецов, поиск разумного вселенского начала и единого Бога (Логоса). Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в философии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Эволюция взглядов на Вселенную и человека, ее отражение в древнегреческом искусстве. Стремление к гармонии, красоте, совершенству внешней формы. Образы языческих богов как устойчивые символы развития искусства.</p>	
7	От мудрости Востока к библейским заветам	<p>Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Ветхий Завет — духовное откровение иудейского народа. Тексты Ветхого Завета, их разновидности (Пятикнижие, Пророки, Писания). Шестоднев. Грехопадение и изгнание из рая Адама и Евы. Каин и Авель. Всемирный потоп и Ноев ковчег. Вавилонская башня. Образ патриарха Авраама. Ветхозаветная Троица. Моисей, его скрижали. Десять заповедей. Псалтирь.</p> <p>Новый Завет, Евангелия. Основное содержание стихов. Образ Иисуса Христа — Сына Божия, Спасителя мира. Новозаветные заповеди любви. Притчи</p>	<p>познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение</p>

		<p>Иисуса. Нагорная проповедь. «Отче наш». Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Крестный путь. Распятие, смерть, воскрешение Христа. Евангельские образы в западноевропейском искусстве (становление основной иконографии).</p>	
	<p>Средневековье и Возрождение: трудный путь гуманизма</p>	<p>Христианские основы средневекового европейского искусства. Рождение новой художественной картины мира, отражающее представления о двух порядках бытия и духовной жизни человека. Становление новых средств художественной выразительности, жанров и форм искусства.</p> <p>Разделение церкви, два типа христианской культуры. Западная католическая церковь. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. Внутренняя структура и символика храма Византийские (восточные) христианские традиции. Православие</p> <p>Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры.</p> <p>Периодизация Возрождения: Проторенессанс, Ранний Ренессанс, Высокий Ренессанс. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства</p>	<p>познавательная, социальное творчество</p>

		<p>Мастера Высокого Возрождения</p> <p>Развитие музыки в эпоху Возрождения</p> <p>Северное Возрождение, поиски правды о человеке.</p>	
<p>Художественная культура Европы XVII в: многоголосие школ и стилей</p>	<p>XVII в. как «переходная эпоха» в художественной культуре европейской традиции, вобравшая в себя опыт средневековья и Возрождения. Шекспир. Его значение для развития мировой культуры. Стиль барокко.</p> <p>Барокко в архитектуре</p> <p>Расцвет светского музыкального искусства</p> <p>Классицизм как общеевропейский стиль</p> <p>Расцвет комедийного жанра, испанская комедия «плаща и шпаги»</p> <p>Изобразительное искусство XVII в., сочетание сюжетов и образов, обобщающих развитие художественной культуры Европы предшествующих столетий.</p>	<p>познавательная, социальное творчество, игровая</p>	
<p>Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума</p>	<p>Просвещение как важнейший этап обновления художественной культуры Европы.</p> <p>Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран.</p> <p>Рационализм как норма художественного творчества.</p> <p>Венский музыкальный классицизм.</p> <p>Значение искусства европейского Просвещения</p>	<p>познавательная, социальное творчество, игровая.</p>	

		для развития русской художественной культуры. Классицизм как важнейший стиль, освоенный русским искусством	
Раздел III. Духовно-нравственные основы русской художественной культуры			
	Величие русской средневековой культуры: приоритет духовных ценностей	<p>Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси. Культ природы и матери-Земли.</p> <p>Православный храм и синтез храмовых искусств.</p> <p>«Мистический реализм» как общая стилевая основа древнерусского искусства. Воплощение в художественных образах высшей правды жизни и смерти. Надличностный характер художественной культуры.</p> <p>Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси</p> <p>Памятники архитектуры</p> <p>Особенности интонирования богослужебного текста.</p> <p>Утверждение в искусстве Киевской Руси единства прекрасного и духовного.</p> <p>Продолжение традиций в художественной культуре древнерусских княжеств</p> <p>Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Расцвет художественной культуры средневековья в эпоху формирования Московского государства.</p> <p>Усиление личностного начала в искусстве XVI в.</p> <p>Церковная реформа и ее культурные последствия.</p>	познавательная, социальное творчество.

<p>Русская художественная культура в эпоху Просвещения</p>	<p>Европейские формы культурной жизни как эталон в русской культуре эпохи Просвещения. Новые идеологические установки светского государства. Сохранение традиционных национальных ценностей при освоении европейских форм и жанров искусства. Феномен «русской европейскости». Приоритетная роль слова в художественной культуре эпохи Просвещения. Становление инструментальной музыки в России. Развитие гуманистических идеалов русского Просвещения и «крестьянский вопрос». Неповторимость и самоценность человеческой личности в изобразительном искусстве эпохи Просвещения. Идеалы зодчества — прославление величия новой русской государственности. Смесь архитектурных форм — российских и привнесенных европейских. Принципиальная новизна в градостроительстве.</p>	<p>познавательная, социальное творчество, проблемно ценностного общения.</p>
--	---	--

11 класс

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
Раздел I. Основные течения в европейской художественной культуре XIX - начала XX века			
1	Романтизм в художественной культуре Европы XIX в.	Романтизм как многогранное направление в развитии европейской художественной культуры. Романтическое	познавательная, социальное творчество.

		направление в европейской литературе	
2	Импрессионизм: поиск ускользающей красоты	Рождение импрессионизма во французской живописи. Творчество К. Моне, Э. Мане. Новое понимание света, цвета, пространства на полотне. Импрессионизм в музыкальном искусстве К. Дебюсси, М. Равеля.	познавательная, социальное творчество.
3	Экспрессионизм - действительность сквозь призму страха и пессимизма	Сущность экспрессионистической образности. Идеи утраты гуманистических и религиозных идеалов, болезненной тоски, одиночества, страха, ненависти. Изобразительное искусство (Э. Нольде, Ф. Марк, П. Клее). Экспрессионизм в музыкальном искусстве. Нововенская композиторская школа.	познавательная, социальное творчество, игровая.
4	Традиционные и нетрадиционные течения в искусстве конца XIX - начала XX века	Влияние символизма на многие стилевые направления и художественные течения. Фовизм в изобразительном искусстве	познавательная, социальное творчество, игровая
Раздел II. Художественная культура России XIX - начала XX в.			
5	Шедевры русской художественной культуры I половины XIX века	Соппротивление идеологии крепостнического устройства России, усиление свободомыслия, идеи декабристов. Завершение «дворянского этапа» развития культуры. Завершение этапа классицизма в русской архитектуре. М.Ю. Лермонтов и русский романтизм. Сочетание классических и романтических образов в изобразительном искусстве.	познавательная, социальное творчество, игровая

6	Русская культура пореформенной эпохи	Отмена крепостного права и его культурные последствия. Закат классических традиций в архитектуре. Псевдорусский стиль в зодчестве. Расцвет монументального вааяния.	познавательная, социальное творчество, игровая
7	«Переоценка ценностей» в художественной культуре «серебряного века»	«Серебряный век» как этап, завершающий традицию развития русской художественной культуры от древности до советского периода. Символизм в литературе. Символизм в живописи.	познавательная, социальное творчество
8	Эстетика эксперимента и ранний русский авангард	Рождение теории «искусства будущего». Новизна как эталон современности в искусстве авангардных направлений. Творческое объединение «Бубновый валет». Примитивизм.	познавательная, социальное творчество.
9	Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное	Неоклассицизм в искусстве «серебряного века» как попытка вернуться к традиционной вечной красоте художественных образов. Новое в русской архитектуре. Романтическая образность изобразительного искусства.	познавательная, социальное творчество, игровая
Раздел III. Европа и Америка: художественная культура XX в.			
10	Полюсы добра и зла: литературная классика XX века	Преимственность и новаторство в литературе 20 в. Проблема положительного героя. Творчество Э.М. Ремарка. Расцвет научно-фантастической литературы. Жанр детектива (Ж. Сименон, А. Кристи).	познавательная, социальное творчество
11	Музыкальное искусство в нотах и без нот	Национальные композиторские школы. Испанская культура, высокие традиции в музыке и театре. М. де Алья - классик испанской музыки. Венгерская музыка, творчество Б. Бартока.	познавательная, социальное творчество, игровая

		Рождение новых направлений в музыкальном искусстве.	
12	Театр и киноискусство XX века: взаимная дополняемость	Киноискусство: проблема элитарности и массовости. «Немое» кино, творчество Ч. Чаплина, национальные школы кинематографа.	познавательная, социальное творчество
13	Художественная культура Америки: обаяние молодости	Художественная культура США. Своеобразие архитектурного облика США. Статуя Свободы. Живопись Р.Кента. Творчество художников разных стран. США. Голливуд. Классика американского кино. Звезды Голливуда. Музыкальное искусство США. Своеобразие художественной культуры стран Латинской Америки.	познавательная, социальное творчество
Раздел IV. Русская художественная культура XX в.			
14	Социалистический реализм	Общественные потрясения и ломка духовно-нравственных устоев культурной жизни России, революционный переворот 1917 г. Идеология большевизма: утопические лозунги и реальность. Противоречивый облик литературной жизни 20-х гг. Противостояние Театральное искусство, выдающиеся режиссеры Е.Б. Вахтангов, К.С. Станиславский.	познавательная, социальное творчество, игровая
15	Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет	Героизм - одна из главных тем киноискусства 30-х гг. Историко-революционные кинофильмы. Кинематография военных лет. Ее роль в воспитании патриотизма, веры в победу над фашизмом. Отражение подвига народа в искусстве послевоенных лет.	познавательная, социальное творчество, игровая.

		Изобразительное искусство военных лет.	
16	«Русская тема» в советском искусстве	Открытие «русской темы» в отечественном искусстве XX в. Истоки возвращения «исторической памяти». Традиция русской «книжной песни» и «авторская песня» поэтов-шестидесятников Национальные традиции живописи.	познавательная, социальное творчество, игровая.
17	Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий XX века	Диссидентское движение в период «отката оттепели» Перестройка 80-х гг. Литература Новые темы и идеи в кинематографе. Музыкальное искусство. Исполнительское искусство. Новые творческие коллективы. Массовые музыкальные жанры. Противостояние злу: первые шаги возвращения к истокам традиционных духовно-нравственных ценностей. Восстановление храмов Синтез искусств - особая черта культуры 20 века: кинематограф, виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация. Рок-музыка.	познавательная, социальное творчество

3. Тематическое планирование

10 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Раздел I. Восточные художественные культуры - верность заветам предков	10
	Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность	2
	Художественная культура Древней и Средневековой Индии	2
	Художественная культура Древнего и Средневекового Китая	2
	Японская художественная культура: долгий путь Средневековья	2

	Художественные традиции мусульманского Востока	2
2	Раздел II. История художественной культуры Европы: становление и эволюция христианской традиции	17
	Античность - колыбель европейской культуры	3
	От мудрости Востока к библейским заветам	2
	Средневековье и Возрождение: трудный путь гуманизма	4
	Художественная культура Европы XVII в: многоголосие школ и стилей	4
	Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культуры разума	4
3	Раздел III. Духовно-нравственные основы русской художественной культуры	8
	Величие русской средневековой культуры: приоритет духовных ценностей	4
	Русская художественная культура в эпоху Просвещения	3
	4. Итого	34

11 класс

<i>№, n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Раздел I. Основные течения в европейской художественной культуре XIX - начала XX века	7
	Романтизм в художественной культуре Европы XIX в.	2
	Импрессионизм: поиск ускользающей красоты	2
	Экспрессионизм - действительность сквозь призму страха и пессимизма	1
	Традиционные и нетрадиционные течения в искусстве конца XIX - начала XX века	2
2	Раздел II. Художественная культура России XIX - начала XX в.	9
	Шедевры русской художественной культуры I половины XIX века	3
	Русская культура пореформенной эпохи	2
	«Переоценка ценностей» в художественной культуре «серебряного века»	1
	Эстетика эксперимента и ранний русский авангард	1
	Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное	2
3	Раздел III. Европа и Америка: художественная культура XX в.	6
	Полюсы добра и зла: литературная классика XX века	1
	Музыкальное искусство в нотах и без нот	1
	Театр и киноискусство XX века: взаимная дополняемость	2
	Художественная культура Америки: обаяние молодости	2
4	Раздел IV. Русская художественная культура XX в	12

Социалистический реализм	2
Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет	3
«Русская тема» в советском искусстве	2
Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий XX века	3
Культурные традиции родного края	2
Итого	33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Готовы к спасению жизни»

(социальное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готовы к спасению жизни» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы курса к концу года будет обеспечено достижение обучающимися определенных воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации программы курса у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

Выпускник научится:

- выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, проявлять уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- выражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- быть готовым к служению Отечеству, его защите;
- вести себя толерантно в поликультурном мире, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, выражать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно выбирать будущую профессию и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),

- использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть информацией о чрезвычайных ситуациях, их признаках, последствия и путях предотвращения;
- чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать знания о выживании человека в чрезвычайных ситуациях и пр их угрозе;
- владеть знаниями об оказании первой и допсихологической помощи;
- проводить исследовательскую и проектную работу

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в профессиональной сфере служб по спасению;
- организовывать спасение людей при возникновении угрозы их жизни;
- осуществлять допсихологическую помощь

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
1	Школа выживания	<p>Знакомство с видами ЧС природного характера (Атмосферные ЧС: бури, ураганы, сильный мороз или жара, туман и т.д. Природные пожары: лесные, торфяные и т.д. Геологические ЧС: оползни, сели, обвалы, лавины и т.д. Геофизические ЧС: землетрясения, извержение вулканов и т.д. Гидрологические ЧС: наводнения, сильное волнение моря и т.д. Набор снаряжения для выживания в экстремальных условиях. Необходимый минимум для выживания: обувь и одежда; аптечка; все необходимое для организации привала/ночлега/лагеря; инструменты и оружие; средства навигации и подачи экстренного сигнала; съестные припасы и вода. Перечень предметов первой необходимости.</p> <p>Личная гигиена человека в условиях автономного существования. Требования к одежде туриста. Способы изготовления одежды из подручного материала. Правила поведения в природе. Оказание первой помощи при различных состояниях, травмах, заболеваниях. Содержание и комплектация походной аптечки. Лекарственные растения и способы их применения. Виды костров, поддержание костра. Ориентирование на местности.</p>	Познавательная, практическая, спортивная, игровая

2	Допсихологическая помощь	<p>Допсихологическая помощь. Основные понятия. Поведение пострадавших, стрессовые реакции, оказание помощи. Толпа. Психологические особенности толпы. Правила поведения в толпе. Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой жизни.</p>	Познавательная, моделирование ситуаций, практическая
3	Спасение на воде	<p>Причины несчастных случаев на воде. Нарушения правил купания, катания на лодках, пользования маломерными судами или от неумения плавать. Купание в запрещённых и незнакомых местах. Длительное пребывание на солнце. Прыжки и падения в воду. Шалости и игры в воде. Самостоятельное занятие подводным спортом. Нарушение правил безопасности при использовании плавсредств. Создание профилактических листовок. Правила поведения на воде. Правила безопасности людей на воде осень-весна. Признаки опасных явлений на воде. Правила спасения тонущего человека. Оказание первой медицинской помощи на воде в летний и зимний период. Спасательные средства на воде, правила пользования. Проведение конкурса рисунков «Осторожно на воде» Оформление и защита проектов. Структура проекта. Правила оформления проекта. Подготовка к защите.</p>	Познавательная, проблемноценностное общение, практическая, творческая, агитационно-профилактическая

	Требование к докладу. Публичное выступление.	
--	---	--

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
1	Введение (виды ЧС природного характера, варианты ситуаций выживания, варианты тактики выживания).	1
2	Основное снаряжение, варианты нестандартного использования вещей при выживании).	2
3	Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	1
4	Обеспечение безопасности группы	2
5	Способы организации, типы укрытия	2
6	Способы добычи, поддержания огня. Виды костров.	2
7	Способы добычи, фильтрации, переноса воды и сохранение пищи	2
8	Топография и ориентирование	2
9	Допсихологическая помощь. Основные понятия	1
10	Поведение пострадавших, стрессовые реакции, оказание помощи	1
11	Толпа. Психологические особенности толпы	1
12	Правила поведения в толпе	1
13	Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой жизни	1
14	Причины несчастных случаев на воде	2
15	Правила поведения на воде	1
16	Признаки опасных явлений на воде	1
17	Создание профилактических листовок	1
18	Способы транспортировки пострадавших	1
19	Оказание первой помощи пострадавшему на водных объектах	1
20	Спасательные средства и их применение.	1
21	Конкурс памяток «Осторожно на воде»	1
22	Час - общения с представителями МЧС	1
23	Экскурсия в организации МЧС	1
24	Структура проекта. Правила оформления проекта	1
25	Подготовка к защите. Требование к докладу	1
26	Публичное выступление	1
27	Защита проекта	1
	Итого	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Человек и общество»

(общекультурное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и общество» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы курса к концу года будет обеспечено достижение обучающимися определенных воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации программы курса у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные

результаты.

Выпускник научится:

- выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, проявлять уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- выражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готовым к служению Отечеству, его защите;
- вести себя толерантно в поликультурном мире, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно, творчески и ответственно осуществлять деятельность;
- использовать навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- давать определения понятиям, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выпускник получит возможность научиться:

- выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- сформированность представлений о роли экономики, права в жизни человека, общества, государства;
- ориентироваться в экономических и политических темах социальной сферы;
- свободно использовать знания по экономике, праву и политике;
- использовать понятия о нормах современного русского литературного языка;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть знаниями о норме, о нормах поведения в различных сферах и ситуациях;
- анализировать информацию экономического и правового содержания;
- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции десятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 класс

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
10 класс			
1	Социально-гуманитарные знания, деятельность, духовная культура.	Совершенствование умений оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и	познавательная, социальное творчество, творческая работа, групповая работа

		понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры общественных явлений, действий, ситуации, формулировать на основе социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам..	
2	Экономика.	Совершенствование умения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	познавательная, социальное творчество, творческая работа, групповая работа
3	Социальные отношения.	Закрепление навыков работы с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, умения находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста, моделировать типичные социальные ситуации, устанавливать связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, умения анализировать и интерпретировать материалы СМИ.	познавательная, социальное творчество, творческая работа, групповая работа
11 класс			
1	Политика.	Теоретический материал эффективно рассматривать на значительном количестве примеров, ситуаций из социальной жизни, выполнение заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов	познавательная, социальное творчество, творческая работа, групповая работа

		обществоведческого курса.	
2	Право.	Систематизация знания на уровне теоретического обобщения путем отработки признаков и характерных черт ведущих понятий.	познавательная, социальное творчество, творческая работа, групповая работа

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания, деятельность, духовная культура	12
2.	Раздел 2. Экономика	14
3.	Раздел 3. Социальные отношения	8
	Итого по курсу	34

11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Политика.	11
2.	Раздел 2. Право.	22
	Итого по курсу	33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы профессионального самоопределения»

(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы курса к концу года будет обеспечено достижение обучающимися определенных воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. В результате реализации программы курса у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

Выпускник научится:

- понимать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ориентироваться в ситуации выбора профессии;
- сформировать понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- понимать сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- выполнять требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- принимать правила выбора профессии;
- самостоятельно, творчески и ответственно осуществлять деятельность;
- использовать навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- давать определения понятиям, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выпускник получит возможность научиться:

- выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- знать способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в профессиональных отраслях;
- владеть формами обработки информации исходного текста

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
1	Основы профессионального и жизненного самоопределения	Введение в курс Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития Значение, ситуация и правила выбора профессии	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая
2	Мир труда и профессий	Мир труда и профессий Профессиональная деятельность и карьера человека Рынок труда и его требования к профессионалу Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира труда Классификация профессий. Формула профессии	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая
3	Человек и профессия	Профессионально важные качества личности. Интересы	Индивидуальная, групповая,

		и склонности. Мотивы выбора Профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Особенности психических процессов и выбор профессии. Темперамент и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Роль способностей в профессиональной Деятельности. Тип личности и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность и самооценка	индивидуально-групповая
4	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие. Проекты. Профильное обучение предпрофильная. Подготовка. Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Готовность к профессиональному Самоопределению.	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая

3. Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Введение в курс	1
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1

3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
7	Многообразие мира труда	1
8	Классификация профессий. Формула профессии	1
9	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
10	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
11-12	Профессионально важные качества личности	2
13	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
15	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
16-17	Темперамент и выбор профессии	2
18-19	Характер и выбор профессии	2
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	1
21	Тип личности и выбор профессии	1
22	Здоровье и выбор профессии	1
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1

24	Анализ профессиональной деятельности	1
25	Профессиональные пробы и творческие проекты	1
26	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1
27	Пути получения профессионального образования	1
28	Профессиональная консультация	1
29	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1
30	Готовность к профессиональному самоопределению.	1
31 32 33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	3
34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1
Итого		34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа мяча»

(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа мяча» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы курса к концу года будет обеспечено достижение обучающимися определенных воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации программы курса у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

Выпускник научится:

- ценить здоровый и безопасный образ жизни;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владеть знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; обогащение двигательного опыта путём занятий спортивными играми.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- давать определения понятиям, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выпускник получит возможность научиться:

- выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать роль физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 класс

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	Техническая подготовка. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы организации двигательного режима.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
2	Спортивная гимнастика с элементами акробатики	Влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма. Техника выполнения гимнастических упражнений. Современные спортивно оздоровительные упражнения	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
3	Спортивные игры (баскетбол)	Техника и тактика игры. Правила игры. Организация	Беседа, двигательная деятельность, групповая

		и проведение соревнований. Техника безопасности в баскетболе. Техника упражнений для улучшения способов движения.	работа
4	Спортивные игры (волейбол)	Тактические планы игры. Индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр. Техника Основных приемов игры.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
5	Лыжная подготовка	Техника лыжных ходов, спусков и подъемов. Оборудование и инвентарь. Роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса. Техника упражнений для совершенствования попеременных ходов.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
6	Спортивные игры (минифутбол)	Общая физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Техника контрольных упражнений.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа

11 класс

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности
1	Легкая атлетика	Техническая подготовка. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы организации двигательного режима.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
2	Спортивная гимнастика с элементами акробатики	Влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа

		Техника Выполнения гимнастических упражнений. Современные спортивно оздоровительные упражнения	
3	Спортивные игры (баскетбол)	Техника и тактика игры. Правила игры. Организация и проведение соревнований. Техника безопасности в баскетболе. Техника упражнений для улучшения способов движения.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
4	Лыжная подготовка	Техника лыжных ходов, спусков и подъемов. Оборудование и инвентарь. Роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса. Техника упражнений для совершенствования попеременных ходов.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа
5	Спортивные игры (минифутбол)	Общая физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Техника контрольных упражнений.	Беседа, двигательная деятельность, групповая работа

3. Тематическое планирование

10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Легкая атлетика	7
2	Спортивные игры (баскетбол)	7
3	Спортивная гимнастика с элементами	4
4	Лыжная подготовка	4
5	Спортивные игры (волейбол)	4
6	Спортивные игры (мини-футбол)	8
	Всего	34

11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Легкая атлетика	7
2	Спортивные игры (баскетбол)	7
3	Спортивная гимнастика с элементами	5
4	Лыжная подготовка	4
5	Спортивные игры (волейбол)	4
6	Спортивные игры (мини-футбол)	6
	Всего	33