



## АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

### Департамент образования

#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «Школа № 29»  
"08" 31.08.2018 № 209-0  
В.Г.Тимошенко



### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 29»

##### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение представляет нормативный документ, определяющий цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе и регламентирующий содержание и процедуру проведения мониторинга качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, Уставом школы и локальными актами, программой развития школы.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации школы, аттестации педагогических работников, представители общественности и другие заинтересованные в деятельности школы лица.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
  - «мониторинг» - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе соответствующих критериев и показателей;

- «качество образования» - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;
- «мониторинг качества образования» - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- «критерий» - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о состоянии системы образования, о количественных и качественных изменениях в ней;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования - формирование системы критериев (аналитических показателей), позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - определение основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных в ходе мониторинга данных.
- 2.3. Основными принципами формирования внутренней системы оценки качества образования являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность получаемой информации;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации для различных групп потребителей;
  - сравнимость и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Объекты и направления функционирования внутренней системы оценки качества образования**

- 3.1. Внутреннему мониторингу качества образования подлежат три основные группы объектов:
- образовательный процесс;
  - условия осуществления образовательной деятельности;
  - результаты образовательной деятельности.
- 3.2. Проведение внутреннего мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество результата;
  - качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
  - качество процесса.
- 3.3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся. Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.
- 3.4. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности педагогов;
  - качество организации образовательного процесса;
  - качество условий образовательной деятельности.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

- 3.5. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется настоящим Положением и другими локальными нормативными правовыми актами образовательного учреждения.
- 3.6. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности педагогов включает в себя:
- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;
  - результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме;
  - результаты промежуточной аттестации обучающихся;
  - мониторинговые исследования качества успеваемости обучающихся;
  - участие и результативность в реализации проекта «Одаренные дети» (предметные олимпиады, НОУ, конкурсы, проекты, спортивные соревнования различного уровня);
  - мониторинговые исследования по адаптации обучающихся 9-х и 10-х классов к условиям обучения в школе;
  - анализ результатов профессионального самоопределения обучающихся;
  - участие педагогов в работе конференций и семинаров различного уровня;
  - публикация статей в СМИ;
  - участие в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.
- 3.7. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - анализ выполнения учебных программ;
  - оценку соответствия ведения школьной документации нормативным требованиям;
  - программно-информационное обеспечение, эффективность использования ИКТ в учебном процессе;
  - оценку методической компетентности педагогов по обеспечению требуемого качества образования (качество преподавания предметов, подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ);
  - оценку системы дополнительного образования (степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям, охват обучающихся дополнительным образованием);
  - оценку удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью школы;
  - оценку динамики количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 3.8. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- оценку соответствия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности школы нормативным требованиям;
  - оценку профессиональной компетентности педагогов (аттестация, повышение квалификации, разработка авторских программ, награждение);
  - оценку оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оценку обеспеченности учебной и методической литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку создания условий для сохранения здоровья обучающихся (оценка заболеваемости и диагностика состояния здоровья обучающихся, оценка состояния оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы);
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ социального паспорта школы.

#### **4. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования**

- 4.1. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом директора.
- 4.2. Мониторинг осуществляется в двух вариантах:
  - постоянный (непрерывный);
  - периодический, осуществляющийся в соответствии с приказом директора.
- 4.3. Проведение мониторинговых исследований предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки хранения и использования информации.
- 4.4. Реализация мониторинговых исследований по различным направлениям деятельности предполагает последовательность следующих действий:
  - определение и обоснование объектов мониторинга;
  - сбор данных, используемых для мониторинга;
  - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
  - обработка полученных данных;
  - анализ и интерпретация данных;
  - подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

#### **5. Методы проведения и технология анализа данных мониторинговых исследований**

- 5.1. К методам проведения мониторинговых исследований относятся:
  - экспертное оценивание;
  - тестирование;
  - анкетирование;
  - проведение контрольных и других квалификационных работ;
  - статическая обработка информации и др.
- 5.2. В технологии анализа полученных данных применяются методы описателей статистической обработки.
- 5.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, стандартизованность. Процесс измерения, используемая в рамках мониторинговых исследований, направлена на установление количественных характеристик объекта.
- 5.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках внутреннего мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, документы), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива.

- других участников образовательного процесса в соответствии с приказом директора школы, регламентирующим процедуру мониторинга.
- 5.6. Результаты внутреннего мониторинга качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.
  - 5.7. Лица, организующие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, ее анализ и использование, а также распространение результатов мониторинговых исследований.
  - 5.8. Итоги внутреннего мониторинга качества образования подводятся в аналитических отчетах и ежегодно включаются в публичный доклад директора школы. Аналитические материалы, результаты оценки качества образования размещаются на официальном сайте школы.

Принято педагогическим советом

МБОУ «Школа № 29»

Протокол № 1 от 31.08.2018