



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Школа № 29»**

**Программа**

**волонтерского отряда**

**«Истоки»**

**2017**

## Цель программы:

1. Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

## Задачи:

1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых ;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
4. Распространение информации экологической направленности и ЗОЖ;
5. Творческая деятельность экологической и антинаркотической направленности (акции, плакаты, брошюры, презентации и т.д.);

## Информационная карта программы

Название программы	«Волонтерство как средство воспитания активной личности»
Руководители программы	Кащенко Н.А, зам директора школы, Шувалова А.В. социальный педагог Мальцева Т.Е., учитель русского языка и литературы
Название проводящей организации	МБОУ «Школа № 29»
Адрес организации	ул. Ошарская , д. 70
Телефон	4-28-84-71
Цель	Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости,

	формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых ;</li> <li>2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)</li> <li>3. Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;</li> <li>4. Распространение информации экологической направленности и ЗОЖ;</li> <li>5. Творческая деятельность экологической и антинаркотической направленности (акции, плакаты, брошюры, презентации и т.д.);</li> </ol>
Специализация	Социально-значимая деятельность
Сроки проведения	2017-2022 гг.
Место проведения	Территория школы, Советского района, города, Нижегородской области
Общее количество участников	Не ограничено
Участники	Обучающиеся, педколлектив, родители МБОУ «Школа 29»
География участников	Территория Нижегородской области
Условия участия в программе	Желание школьников
Условия размещения участников	В школе, микроучасток школы, территория микрорайона и т.д.
Краткое содержание	Организация свободного времени школьников в свободное время через экологическую, трудовую, спортивно-оздоровительную деятельность, развитие

	самоуправления
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;</li> <li>2. Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;</li> <li>3. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;</li> <li>4. Создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;</li> <li>5. Развитие личностных качеств участников проекта, развитие толерантности, готовности к сотрудничеству, способности к эффективной коммуникации;</li> <li>6. Активизация волонтерской деятельности в школе и закрепление этой функции как традиции;</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным

влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”. О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических

взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на наш взгляд, может стать одной из таких форм работы.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования);

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

### **Информационный модуль**

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.

### **Тренинговый модуль**

1. Обучающие занятия с волонтерам.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

### **Альтернативный модуль**

1. Игры, конкурсы.
2. Спортивные мероприятия.
3. Фотоконкурс.

### **Принципы и подходы к содержанию деятельности**

Программа разработана с учетом принципов и ценностей, провозглашенных в Конвенции ООН «О правах ребенка»:

гуманистический характер развивающей трудовой деятельности, основанной на формировании гражданско-патриотического сознания, культурологического мышления, профориентации подростков, ориентации подрастающего поколения на возрождение лучших традиций духовно-нравственного воспитания; гуманный характер взаимоотношений и благоприятный психологический климат в образовательной учреждении; лично-ориентированный на развитие интересов, самореализацию ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил образовательного учреждения, принципов коллективной жизни;

- непрерывности учебно-воспитательного процесса, с сохранением безопасности жизни и укреплением здоровья, защита прав и личного достоинства;
- единоначалие детского и педагогического самоуправления;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- открытости.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом и городом.

Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерские организации – это свободные организации, объединенные общим делом

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ, патриотической и экологической направленности) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе, формированию бережного отношения к природе, ценности личности, гражданской позиции.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Делая добрые дела человек получает различные трудовые навыки, знания, профессиональные опыт. Все это необходимо для молодежи!

### **Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### **Структура волонтерского отряда**

- Руководят работой волонтеров - специалисты в этом направлении (руководитель волонтерского отряда и социальный педагог).
- Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев.
- Инициаторами волонтерского движения в школе является администрация ОУ.
- Основой волонтерского движения является отряд учащихся – добровольцев.

Школьный отряд имеет открытую структуру. Высшим органом является собрание волонтеров, которое проводится не реже одного раза в год. Совет отряда волонтеров – исполнительный орган, который выбирается на общем собрании волонтеров. Кандидатами в Совет отряда волонтеров могут быть выдвинуты коллективом или путем самовыдвижения. Выборы проходят не реже одного раза в год.

## Схема взаимодействия в социуме



### Заповеди волонтеров школы

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

### Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!

2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!

3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ!  
Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!  
(Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)

4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества.

5. Приятно общаться, действовать хочется! ( Тренинги “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Я – творческая личность”)

### **Этапы реализации программы:**

#### **Подготовительный этап – 1 этап:**

- подбор методического материала на основе учета тематики деятельности отряда;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- размещение информации об отряде на школьном сайте;

#### **Организационный этап – 2 этап**

- сбор отряда;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам ;

#### **Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы**

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

**Заключительный этап -** подведение итогов деятельности отряда .

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
2. Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;

3. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
4. Создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
5. Развитие личностных качеств участников проекта, развитие толерантности, готовности к сотрудничеству, способности к эффективной коммуникации;
6. Активизация волонтерской деятельности в школе и закрепление этой функции как традиции;

**Календарный – тематический план работы волонтерского отряда  
«Истоки»**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	сентябрь
2.	Составление плана работы на год	сентябрь
3.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	1 раз в месяц
4.	“Полезные и вредные привычки” игра для школьников младшего и среднего возраста	1 раз в четверть
5.	Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	1 раз в четверть
6.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”  Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, блокадникам Ленинграда)  Поздравление ветеранов ВОВ, блокадников Ленинграда с Днём пожилого человека.  Мероприятия, посвящённые Дню толерантности	сентябрь – ноябрь  октябрь, февраль, апрель  октябрь  ноябрь

7.	Выпустить и раздать буклеты “Мифы и реальность” День Конституции. Мои права и обязанности. Урок Мужества «Время выбрало нас». Встречи с участниками локальных войн	Декабрь Декабрь февраль
8.	Конкурс плакатов “Мы и наше здоровье” Конкурс рисунков «Мы за мир»	январь, март апрель
9.	“Как сказать наркотикам: “Нет!”.	Сентябрь - ноябрь
10.	Акции по уборке школьной территории «Чистый двор»	Сентябрь - октябрь
11.	Участие в акциях ЗОЖ	Систематически
12.	Акции по уборке памятных мест г. Нижнего Новгорода	В течение года
13.	Участие в акциях «Береги природу!»	октябрь, апрель
15.	Наведение порядка и благоустройство пришкольной территории Ведение летописи работы волонтерской команды	Ежемесячно В течение года
16.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, блокадниками Ленинграда	Декабрь, январь, апрель
17.	Подведение итогов работы	Ежемесячно

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017