



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №29»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
«Ш» 18 2020г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора

МБОУ «Школа № 29»

от «04» 18 2020г. № 168-0

Тимошенко В.Г.



**Рабочая программа**  
**второй младшей группы (3-4года)**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 29» структурное подразделение**  
**детский сад**

Составители:  
Воспитатели:  
Законова Н.С.  
Даниэлян А.Р.

Нижний Новгород  
2020

| <b>№ п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|--------------|--|-------------|
| <b>I.</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 1.1          | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.1.2.       | Цель и задачи реализации Программы   | 3           |
| 1.1.3.       | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6           |
| 1.1.4.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6           |
| 1.1.5.       | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы   | 8           |
| 1.2.         | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений   | 9           |
| 1.2.1.       | Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений  | 10          |
| <b>II.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 2.1.         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.                    | 10          |
| 2.1.1        | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»   | 10          |
| 2.1.2.       | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 12          |
| 2.1.3.       | Образовательная область «Речевое развитие»   | 17          |
| 2.1.4.       | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  | 18          |
| 2.1.5.       | Образовательная область «Физическое развитие»  | 21          |
| 2.2.         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 24          |
| 2.3.         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 35          |
| 2.4.         | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 36          |
| 2.5.         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 37          |
| 2.6.         | Иные характеристики содержания Программы   | 38          |
| 2.6.1.       | Физкультурно-оздоровительная работа  | 38          |
| <b>III.</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 3.1.         | Описание материально – технического обеспечения Программы  | 40          |
| 3.2.         | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 43          |
| 3.2.1.       | Обеспеченность методическими материалами   | 43          |
| 3.2.2.       | Обеспеченность средствами обучения и воспитания  | 46          |
| 3.4.         | Распорядок и режим дня   | 47          |
| 3.5.         | Учебный план   | 50          |
| 3.6.         | Календарный учебный график.  | 51          |
| 3.7.         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 52          |
| 3.8.         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 53          |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее-Программа) второй младшей группы- 3-4 года разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29 » структурное подразделение детский сад.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **1.1. 2. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Основная часть Образовательной программы построена с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (далее – Программа «От рождения до школы»).*

**Цель Программы «От рождения до школы»** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «От рождения до школы»:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

### **Формирование Образовательной программы основано на следующих подходах:**

#### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### **2. Системно-деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **Принципы, которым соответствует Программа «От рождения до школы»**

(Программа «От рождения до школы», стр. 24-25)

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет).

В штатном расписании Учреждения предусмотрены следующие ставки педагогических кадров:

- Воспитатель – 8
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 0,25
- Учитель-логопед-1

*Внешние связи ДОУ с другими организациями:*

- МБОУ «Школа № 29»;
- Городской ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования
- ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская областная детская библиотека»
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39»
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
- МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества Советского района»
- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии.
- МБУ ДО «Станция юных техников».

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– с. 162-164.

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– С. 28-34.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Образовательной программы**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

| <b>Показатели развития</b>  |
|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |
| <b><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b>                        |
| проявляет интерес к игровым действиям   |
| принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя |

|  |
|--|
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b><br>приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)                             |
| владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания   |
| умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности   |
| самостоятельно выполняет элементарные поручения  |
| участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке  |
| проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)  |
| имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда |
| <b>Формирование основ безопасности</b><br>знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)                  |
| имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)   |
| имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах  |
| знаком с источниками опасности дома  |
| сформированы навыки безопасного поведения в помещении  |
| соблюдает правила в играх с мелкими предметами   |
| <b>Познавательное развитие</b>   |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br>различает предметы по основным цветам  |
| различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький  |
| умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме   |
| умеет собирать картинку из 4-6 частей  |
| <b>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</b><br>способен придерживаться игровых правил в дидактических играх  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>различает понятия «много», «один», «ни одного»  |
| может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы   |
| сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)   |
| сравнивает предметы по длине, ширине, высоте   |
| различает: круг, квадрат, треугольник  |
| понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под  |
| понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»   |
| <b>Ознакомление с предметным окружением</b><br>называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)                                   |
| может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)   |
| <b>Ознакомление с миром природы</b><br>знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты   |
| может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания   |
| может назвать знакомых птиц и насекомых  |
| выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе   |
| проявляет бережное отношение к природе   |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b><br>знает свое имя и возраст   |

|   |
|---|
| называет свой город, места, которые любит посещать  |
| имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская                           |
| ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке   |
| знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель |
| <b>Речевое развитие</b>   |
| <b><i>Развитие речи</i></b>   |
| понимает обобщенные слова   |
| называет части суток  |
| называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты   |
| согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже   |
| употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)  |
| владеет диалогической речью   |
| употребляет вежливые слова  |
| отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  |
| <b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>  |
| умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения   |
| сопереживает героям произведений  |
| пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя   |
| проявляет интерес к иллюстрациям в книгах   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |
| <b><i>Приобщение к искусству</i></b>  |
| эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства               |
| знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)                               |
| <b><i>Изобразительная деятельность</i></b>  |
| <b><u>Рисование:</u></b>  |
| изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты   |
| знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам  |
| умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их  |
| умеет располагать изображения по всему листу  |
| правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками   |
| <b><u>Лепка:</u></b>  |
| умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней  |
| лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки   |
| <b><u>Аппликация:</u></b>   |
| создает изображения предметов из готовых фигур  |
| подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию   |
| умеет аккуратно использовать материалы  |
| <b><i>Конструктивно – модельная деятельность</i></b>  |
| умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)                                 |
| умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину                                      |



|   |
|---|
| <b>Музыкальная деятельность</b>   |
| принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается  |
| принимает участие в подпевании.   |
| ритмично хлопает в ладоши   |
| принимает участие в дидактических играх   |
| узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет  |
| узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку   |
| <b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>  |
| умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей            |
| имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя  |
| <b>Физическое развитие</b>  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |
| различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать |
| сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение    |
| знает о полезной и вредной пище   |
| следит за своим внешним видом   |
| соблюдает правила гигиены и опрятности  |
| <b>Физическая культура:</b>   |
| умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях                               |
| умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно                           |
| энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед     |
| принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей                   |
| сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии               |
| умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде  |
| <b>Развитие игровой деятельности (подвижные игры)</b>   |
| выполняет правила в подвижных играх   |

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 29» (далее – Карта ОП). Правила ведения Карты ОП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется 1 раз в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

## **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет**

| Направления развития                                    | Младшая группа (3- 4 года) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|----------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, | С.164-165                  | С.199                   | С.240-241                | С.287-288                                 |

|  |           |            |           |            |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| развитие общения                                       |           |            |           |            |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)   | С.166-167 | \С.201-202 | С.243     | С.289-290  |
| Ребенок в семье и сообществе                           |           | С.200-201  | С.242-243 | С. 288-289 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | С.167     | С.202      | С.244     | С.290      |
| Формирование основ безопасности                        | С.167-168 | С.202-203  | С.244-245 | С.290-291  |

**Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение</b>  |
|---|---|
| <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> |   |
| <b>3-4 года</b>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –С.7-33.</p> <p><b>Театрализованная игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-107.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С. 120-123, 132.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p> |
| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>   |   |
| <b>3-4 года</b>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
| <b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>                   |   |
| <b>3-4 года</b>   | <p><b>Развитие навыков самообслуживания:</b><br/>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 6-80</p> <p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</b><br/>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>  |
| <b>Формирование основ безопасности</b>  |   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>3-4 года</b> | <p><b>Безопасное поведение в природе:</b><br/>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61</p> <p><b>Безопасность на дорогах:</b><br/>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 16</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b><br/>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16</p> |
|-----------------|--|

### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

| Направления развития                                   | Младшая группа (3- 4 года) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | С.169                      | С.203-204               | С.246                    | С.292-293                                 |
| Формирование элементарных математических представлений | С.170                      | С.204-207               | С.247-250                | С.293-296                                 |
| Ознакомление с предметным окружением                   | С.171-172                  | С.207-208               | С.250                    | С.297                                     |
| Ознакомление с миром природы                           | С.172-173                  | С.208-209               | С.250-252                | С.297-300                                 |
| Ознакомление с социальным миром                        | С.173                      | С.209                   | С.252-253                | С.300-301                                 |



**Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

| Возрастная группа   | Занятия  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение  |
|---|--|---|
| <b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |   |
| 3-4 года  |  | <p><i>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие</i><br/> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 - стр. 12-51</p>   |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> |  |   |
| 3-4 года  | <p>Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени<br/> <b>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</b><br/> Занятие №1 – С.10-11<br/> Занятие №2 – С.11-12.<br/> Занятие №3– С.12<br/> Занятие №4 – С.12-14<br/> Занятие №5 – С.14-15<br/> Занятие №6 – С.15-16.<br/> Занятие №7 -С.16-17.<br/> Занятие №8 – С.18-19.<br/> Занятие №9 – С.19-20.<br/> Занятие №10 – С.20-21.<br/> Занятие №11 – С.21-22.<br/> Занятие №12 – С.22-23.<br/> Занятие №13 – С.23-25.<br/> Занятие №14 –С.25-26.<br/> Занятие №15 – С.26-27.<br/> Занятие №16 – С.27-29.<br/> Занятие №17 – С.29-31.</p> | <p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –с.-53-55<br/> <i>Занимательный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –с.56-58</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Занятие №18 – С.31-32.<br>Занятие №19–С.33-34.<br>Занятие №20–С.34-35.<br>Занятие №21–С.35-37.<br>Занятие №22–С.37-38.<br>Занятие №23 – С.38-40.<br>Занятие №24 – С.40-41.<br>Занятие№25-С.41-42.<br>Занятие№26–С.43-44.<br>Занятие№27–С.44-45.<br>Занятие№28–С.46-47.<br>Занятие№29–С.47-48<br>Занятие№30–С.48-49.<br>Занятие №31 – С.50<br>Занятие№32–С.51-52.<br>Занятие №33 –С.52<br>Занятие №34– С.52.<br>Занятие №35 (3) – С.43.<br>Занятие №36 (4) – С.43. |   |
| <b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                   |   |   |
| <b>3-4 года</b>   | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М,;ТЦ СФЕРА, 2021г.<br><i>Конструирование из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i>   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение   |
|   | Занятие №1– С.37-38.<br>Занятие №2– С.38.<br>Занятие №3– С.38-39.<br>Занятие №4– С.39.<br>Занятие №5– С.39.<br>Занятие №6– С.40.<br>Занятие №7– С.40.<br>Занятие №8– С.40.<br>Занятие №9– С.41.   | Занятие №10–С.41-42.<br>Занятие №11– С.42.<br>Занятие №12–С.42.<br>Занятие №13– С.42-43.<br>Занятие №14– С.43.<br>Занятие №15– С.43.<br>Занятие №16– С.43-44.<br>Занятие №17– С.44.<br>Занятие №18– С.44. |
| <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> |   |   |
| <b>3-4 года</b>   | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.3-4 лет,  | <i>Дидактические игры и развлечения</i>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br/> <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 36 занятий в год)</i></p>  |  | <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – С. 56-62.<br/> <b>Беседа</b><br/> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3-4 года . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 .- С.63</p> |
|  | <p>Занятие №1– С.11-12.<br/> Занятие №2 – С.12-13.<br/> Занятие №3 – С.13-14.<br/> Занятие №4 – С.14.<br/> Занятие №5– С.14-16<br/> Занятие №6 –С.16-17.<br/> Занятие №7 – С.17-18.<br/> Занятие №8 – С.18-19.<br/> Занятие №9 – С.19<br/> Занятие №10 – С.20-21.<br/> Занятие №11– С.21-22</p> | <p>Занятие №12 – С.22-23<br/> Занятие №13 – С.23<br/> Занятие №14 – С.25<br/> Занятие №15– С.25-26.<br/> Занятие №16 – С.26-27.<br/> Занятие №17 – С.27-28.<br/> Занятие №18 – С.28-29.<br/> Занятие №19 – С.29.<br/> Занятие №20 – С.31-32.<br/> Занятие №21 – С.32-33.</p> |   |
| <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> |   |  |   |
| <b>3-4 года</b>  | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br/> <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</i></p>  |  | <p><b>Наблюдения на прогулке</b><br/> О.А. Соломенникова<br/> «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 46-59.</p>   |
|  | <p>Занятие №1 (1) – С.25-26.<br/> Занятие №2 (2) – С.26 -29.<br/> Занятие №3 (3) – С.29- 31.<br/> Занятие №4 (4) – С.32-33.<br/> Занятие №5 (5) – С.34 -35.</p>   | <p>Занятие №6 (6) – С.35- 37.<br/> Занятие №7 (7) – С. 37-39.<br/> Занятие №8 (8) – С.39-42.<br/> Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p>   |   |



### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.).

**Основные цели и задачи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

| Направления развития                   | Младшая группа<br>(3-4 года) | Средняя группа<br>(4-5 лет) | Старшая группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная группа<br>(6-7 лет) |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Развитие речи                          | С.173-175                    | С.210-211                   | С.253-255                   | С.301-303                            |
| Приобщение к художественной литературе | С.175-178                    | С.211-214                   | С.255-258                   | С.303-306                            |

#### Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Возрастная группа | Занятия  |  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение              |
|-------------------|--|--|---|
| 3-4 года          | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). |  | <b>Дидактические игры</b><br>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. –С.87-89.         |
|                   | Занятие №1 (1) – С.25-26.<br>Занятие №2 (1) – С.27–28.<br>Занятие №3 (1) – С.29–30.<br>Занятие №4 (1) – С.30-32.<br>Занятие №5 (1) – С.33–34.                      | Занятие №19 (1) – С.57-59.<br>Занятие №20 (1) – С.59-60.<br>Занятие №21 (1) – С.60-62.<br>Занятие №22 (1) – С.62-64.<br>Занятие №23 (1) – С.64-65. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 92-94.<br><b>Артикуляционная гимнастика</b> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Занятие №6 (1) – С.34–35.<br>Занятие №7 (1) – С.35-38.<br>Занятие №8 (1) – С.38-40<br>Занятие №9 (1) – С.40-42.<br>Занятие №10 (1) – С.42-43.<br>Занятие №11 (1) – С.43-44.<br>Занятие №12 (1) – С.45-46.<br>Занятие №13(1)-С.48-49<br>Занятие №14(1)- С.49-50.<br>Занятие №15(1)-С.50-51.<br>Занятие №16 (1) – С.52-54.<br>Занятие №17 (1) – С.54-55.<br>Занятие №18 (1) – С.55-57 | Занятие № 24 (1) – С.65-67.<br>Занятие №25 (1) – С.68-69.<br>Занятие №26 (1) – С.70-71.<br>Занятие №27 (1) – С.71-72.<br>Занятие №28 (1) – С.72-73.<br>Занятие №29 (1) – С.74-76.<br>Занятие №30 (1) – С.76-77.<br>Занятие № 31(1) С.78-79<br>Занятие № 32 (1) – С.79-80<br>Занятие № 33 (1) – С.80-82<br>Занятие № 34 (1) – С.83-84.<br>Занятие № 35 (1) –С.84-86.<br>Занятие № 36 (1) – С.86. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 90-91 |
| <b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b> |   |   |  |
| <b>3-4 года</b>                                |   |   | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.       |

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

**Цели и задачи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.**

| Направления развития | Возрастные группы         |                          |                          |                                   |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                      | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|                      |                           |                          |                          |                                   |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Приобщение к искусству                                | С.127     | С.127-128 | С.128-129 | С.129-130 |
| Изобразительная деятельность                          | С.132-133 | С.133-135 | С.135-139 | С.139-142 |
| Конструктивно – модельная деятельность                | С.143     | С.144     | С.144-145 | С.145     |
| Музыкальная деятельность                              | С.146-147 | С.147-148 | С.148-150 | С.150-151 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | С.152     | С.152-153 | С.153     | С.153-154 |

**Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>3-4 года</b>                     | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.<br><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).   |  |
|                                     | Занятие №1(1)-С.43.<br>Занятие №2(1) – С.44.<br>Занятие №3 (5) – С.46-47.<br>Занятие №4 (6) – С.47-49.<br>Занятие №5 (9) – С.51-52<br>Занятие №6 (10) – С.52-53.<br>Занятие №7(12)– С.54.<br>Занятие №8(14)–С.55-56.<br>Занятие №9(17)-С.58-59.<br>Занятие №10(20)-С.60-61.<br>Занятие №11(23) –С.64.<br>Занятие №12(24)-С.65-66.<br>Занятие №13(25)– С.66.<br>Занятие №14(28)-С.68-69.<br>Занятие №15(30)-С.70-71.<br>Занятие №16 (31) – С.71-72.<br>Занятие №17 (33) – С.73-74.<br>Занятие №18 (34) – С.74-75 | Занятие №19 (36) – С.76<br>Занятие №20 (38) – С.77-78.<br>Занятие №21 (41) – С.80-81.<br>Занятие №22 (43) – С.82-83.<br>Занятие №23 (46) – С.85.<br>Занятие №24 (47) – С.86.<br>Занятие №25 (50) – С.88-89.<br>Занятие №26 (53) – С.91-92.<br>Занятие №27 (54) – С.92.<br>Занятие №28 (56) – С.93-94.<br>Занятие №29 (58) – С.96-97.<br>Занятие №30 (60) – С.98.<br>Занятие №31 (61) – С.98-99.<br>Занятие №32 (63) – С.100-101.<br>Занятие №33 (65) – С.102.<br>Занятие №34 (67) – С.104-105.<br>Занятие №35 (69) – С.106-107.<br>Занятие №36 (71) – С.108-109. |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 3-4 года                        | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.<br><b>ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</b>  |   |  |
|                                 | Занятие №1(3)–С.44-46.<br>Занятие №2(7)–С.49-50.<br>Занятие.№3(13)–С.54-55.<br>Занятие.№4(15)–С.56-57.<br>Занятие.№5(19) –С.60.<br>Занятие.№6(22-)–С.62-63.<br>Занятие.№7(26)–С.66-67.<br>Занятие №8 (27) – С.68.<br>Занятие №9 (35) – С.75-76. | Занятие №10 (40) – С.79-80.<br>Занятие №11 (42) – С.81-82.<br>Занятие №12 (45) – С.84-85.<br>Занятие №13 (51) – С.89-90.<br>Занятие №14 (52) – С.90-91.<br>Занятие №15 (57) – С.94-96.<br>Занятие №16 (62) – С.99-100.<br>Занятие №17 (66) – С.103-104.<br>Занятие №18 (68) – С.105-106 |  |
| 3-4 года                        | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.<br><b>АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</b>   |   |  |
|                                 | Занятие№1 (4)–С.46.<br>Занятие№2(8)-С.50-51.<br>Занятие №3(11)- С.53.<br>Занятие №4 (16)–С.57-58.<br>Занятие №5 (18)–С.59.<br>Занятие №6 (21)–С.61-62.<br>Занятие №7 (29)–С.70.<br>Занятие №8 (32)–С.72-73.<br>Занятие №9 (37)–С.76-77          | Занятие №10 (39) – С.78-79.<br>Занятие №11 (44) – С.84.<br>Занятие №12 (48) – С.86-87.<br>Занятие №13 (49) – С.87-88.<br>Занятие №14 (55) – С.93.<br>Занятие №15 (59) – С.97.<br>Занятие №16 (64) – С.102<br>Занятие №17 (70) – С.107-108.<br>Занятие №18 (72) – С.109                  |  |
| <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |   |   |  |
| 3-4 года                        | Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020<br><b>(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</b>   |   | <b>Дидактические игры.</b><br>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, С.180-181 |
|                                 | Занятие.№1(1)-С.36-38.  | Занятие.№25(25)-С.86-88.  | Занятие.№49(49)–С.132-134.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Занятие №2(2)-С.38-40.<br>Занятие №3(3)-С.40-42.<br>Занятие №4(4)-С.43-45. | Занятие №26(26) С.88-90.<br>Занятие №27(27) С.90-92<br>Занятие №28(28) С.92-94 | Занятие №50(50)–С.134-136.<br>Занятие №51(51)–С.136-138<br>Занятие №52(52) – С.138-140 |  |
|  | Занятие №5(5) - С.45-47  | Занятие №29(29) – С.94-96  | Занятие №53(53) – С.140-142  |  |
|  | Занятие №6(6) - С.47-48  | Занятие №30(30) – С.96-98  | Занятие №54(54) – С.142-143  |  |
|  | Занятие №7(7) – С.49-51  | Занятие №31(31) – С.98-99  | Занятие №55(55) – С.144-145  |  |
|  | Занятие №8(8) – С.51-53  | Занятие №32(32) – С.100-101  | Занятие №56(56) – С.145-147  |  |
|  | Занятие №9(9) – С.53-55  | Занятие №33(33) – С.101-103  | Занятие №57(57) – С.147-149  |  |
|  | Занятие №10(10) – С.55-57  | Занятие №34(34) – С.104-106  | Занятие №58(58) – С.149-150  |  |
|  | Занятие №11(11) – С.57-58  | Занятие №35(35) – С.106-108  | Занятие №59(59) – С.151-152  |  |
|  | Занятие №12(12) – С.59-60  | Занятие №36(36) – С.108-111  | Занятие №60(60) – С.152-154  |  |
|  | Занятие №13(13) – С.60-62  | Занятие №37(37) – С.111-112  | Занятие №61(61) – С.154-156  |  |
|  | Занятие №14(14) – С.62-65  | Занятие №38(38) – С.112-114  | Занятие №62(62) – С.156-157  |  |
|  | Занятие №15(15) – С.65-68  | Занятие №39(39) – С.114-116  | Занятие №63(63) – С.157-159  |  |
|  | Занятие №16(16) – С.68-71  | Занятие №40(40) – С.116-118  | Занятие №64(64) – С.159-160  |  |
|  | Занятие №17(17) – С.71-73  | Занятие №41(41) – С.118-120  | Занятие №65(65) – С.161-163  |  |
|  | Занятие №18(18) – С.73-75  | Занятие №42(42) – С.120-122  | Занятие №66(66) – С.163-167  |  |
|  | Занятие №19(19) – С.75-77  | Занятие №43(43) – С.122-123  | Занятие №67(67) – С.167-169  |  |
|  | Занятие №20(20) – С.77-79  | Занятие №44(44) – С.123-125  | Занятие №68(68) – С.169-170  |  |
|  | Занятие №21(21) – С.79-81  | Занятие №45(45) – С.125-126  | Занятие №69(69) – С.171-172  |  |
|  | Занятие №22(22) – С.81-83  | Занятие №46(46) – С.126-128  | Занятие №70(70) – С.172-174  |  |
|  | Занятие №23(23) – С.83-85  | Занятие №47(47) – С.128-130  | Занятие №71(71) – С.174-176  |  |
|  | Занятие №24(24) – С.85-86  | Занятие №48(48) – С.130-132  | Занятие №72(72) – С.176-178  |  |

### 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

**Основные цели и задачи:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.С. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.**

| Направления развития   | Возрастные группы            |                             |                             |                                      |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|  | Младшая группа<br>(3-4 года) | Средняя группа<br>(4-5 лет) | Старшая группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная группа<br>(6-7 лет) |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | С. 186                       | С. 224                      | С. 270-271                  | С. 318-319                           |
| Физическая культура  | С.186-189                    | С.225-228                   | С. 271-275                  | С. 319-323                           |

**Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

| Возрастная группа   | Занятия  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей<br>Методическое обеспечение                  |
|---|--|---|
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</b> |  |   |
| 3-4 года  |  | Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>  |  |   |
| 3-4 года  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 3-4 года. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.<br><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). | <b>Утренняя гимнастика</b><br>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». 3-4 года. – М.:                        |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br/>2020. – с.7-38</p> <p><b>Подвижные<br/>игры</b><br/>Э.Я.Степаненкова<br/>«Сборник<br/>подвижных игр».<br/>Для занятий с<br/>детьми 2-7 лет. –<br/>М.: МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ, 2020. –<br/>с.48-57</p> <p><b>Малоподвижные игры и<br/>упражнения</b><br/>М.М.Борисова<br/>«Малоподвижные игры и<br/>игровые упражнения3-7<br/>лет. – М.: МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ, 2020. – с.5-9</p> |
|  | <p>Занятие №1 (1) – С. 24-25<br/>Занятие №2 (1) – С. 24-26.<br/>Занятие №3 (1) – С.24-26.<br/>Занятие №4 (2) – С.25-27.<br/>Занятие №5 (2) – С. 25-27.<br/>Занятие №6 (2) – С.25-27.<br/>Занятие №7 (3) – С.27-28.<br/>Занятие №8 (3) – С.27-28.<br/>Занятие №9 (3) – С.27-28.<br/>Занятие №10(4)– С.28-30.<br/>Занятие №11(4) – С.28-30.<br/>Занятие №12(4) – С.28-30.<br/>Занятие №13 (5) – С.31-32.<br/>Занятие №14 (5) – С.31-32.<br/>Занятие №15 (5) – С.31-32.<br/>Занятие №16 (6) – С.32-33.</p> | <p>Занятие№37(13)–С.45-47.<br/>Занятие №38(14)–С.47-49.<br/>Занятие№39(14)–С.47-49<br/>Занятие №40 (14)– С.47-49.<br/>Занятие№41(15)–С.49-51.<br/>Занятие №42(15)–С.49-51.<br/>Занятие№43(15) – С.49-51.<br/>Занятие№44(16)–С.51-53.<br/>Занятие№45(16)– С.51-53.<br/>Занятие№46(16)–С.51-53.<br/>Занятие№47(17)–С.53-55.<br/>Занятие№48(17)–С.53-55.<br/>Занятие№49(17)–С.53-55.<br/>Занятие№50(18)–С.55-56.<br/>Занятие№51(18)–С.55-56.<br/>Занятие№52(18)–С.55-56.</p> | <p>Занятие №73(25)–С.69-71.<br/>Занятие №74(26) – С.71-72.<br/>Занятие №75(26) – С.71-72.<br/>Занятие №76(26) – С.71-72.<br/>Занятие №77(27) – С.73-74.<br/>Занятие №78(27) – С.73-74.<br/>Занятие №79(27) – С.73-74.<br/>Занятие №80(28) – С.74-76.<br/>Занятие №81 (28) – С.74-76.<br/>Занятие №82 (28) – С.74-76.<br/>Занятие №83 (29) – С.77-78.<br/>Занятие №84 (29) – С.77-78.<br/>Занятие №85 (29) – С.77-78.<br/>Занятие №86 (30) – С.78-80.<br/>Занятие №87 (30) – С.78-80.<br/>Занятие №88 (30) – С.78-80.</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Занятие №17 (6) – С.32-33.<br/> Занятие №18 (6) – С.32-33.<br/> Занятие №19 (7)–С.33-35.<br/> Занятие №20 (7)– С.33-35.<br/> Занятие №21 (7) –С.33-35.<br/> Занятие №22(8)–С.35-37.<br/> Занятие №23(8)–С.35-37.<br/> Занятие №24(8)– С.35-37.<br/> Занятие №25(9)–С.38-39.<br/> Занятие №26(9)–С.38-39.<br/> Занятие №27(10)–С.39-41.<br/> Занятие №28(10)–С.39-41.<br/> Занятие №29(11)–С.41-43.<br/> Занятие №30(11)– С.41-43.<br/> Занятие №30(11)– С.41-43.<br/> Занятие №31(11) –С.41-43.<br/> Занятие №32(12)–С.43-45.<br/> Занятие №33(12)– С.43-45.<br/> Занятие №34(12)– С.43-45.<br/> Занятие №35(13) – С.45-47<br/> Занятие №36 (13)– С.45-47</p> | <p>Занятие №53(19) – С.56-58.<br/> Занятие №54(19) – С.56-58.<br/> Занятие №55(19)– С.56-58.<br/> Занятие №56 (20) – С.59-61.<br/> Занятие №57 (20) – С.59-61.<br/> Занятие №58 (20) – С.59-61.<br/> Занятие №59 (21) – С.62-63.<br/> Занятие №60 (21) – С.62-63.<br/> Занятие №61 (21) – С.62-63.<br/> Занятие №62 (22) – С.63-65.<br/> Занятие №63 (22) – С.63-65.<br/> Занятие №64 (22) – С.63-65.<br/> Занятие №65 (23) – С.65-66.<br/> Занятие №66 (23) – С.65-66.<br/> Занятие №67 (23) – С.65-66.<br/> Занятие №68 (24) – С.67-69.<br/> Занятие №69 (24) – С.67-69.<br/> Занятие №70 (24) – С.67-69.<br/> Занятие №71 (25) – С.69-71.<br/> Занятие №72 (25) – С.69-71</p> | <p>Занятие №89 (31) – С.80-82.<br/> Занятие №90 (31) – С.80-82.<br/> Занятие №91 (31) – С.80-82.<br/> Занятие №92 (32) – С.82-83.<br/> Занятие №93 (32) – С.82-83.<br/> Занятие №94 (32) – С.82-83.<br/> Занятие №95 (33) – С.84-86.<br/> Занятие №96(33) – С.84-86.<br/> Занятие №97(33) – С.84-86.<br/> Занятие №98(34) – С.86-87.<br/> Занятие №99 (34) – С.86-87.<br/> Занятие №100(34) – С.86-87.<br/> Занятие №101(35) – С.87-89.<br/> Занятие №102 (35) – С.87-89.<br/> Занятие №103 (35) – С.87-89.<br/> Занятие №104 (36) – С.89-90.<br/> Занятие №105 (36) – С.89-90.<br/> Занятие №106 (36) – С.89-90.<br/> Занятие №107 (36) – С.89-90.<br/> Занятие №108 (36) – С.89-90.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Формы  | Способы                                   | Методы   | Средства   |
| <b>3-4 года</b>  |   |  |  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   | Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul> | <p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> |



|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>                    | <p><b>Формирование позитивных установок к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- набор инструментов.</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра - драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола</li> <li>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li><b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> <li><b>Развитие игровой деятельности</b></li> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта)</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| Формы  | Способы     | Методы  | Средств<br>а  |
|--|-------------|---|---|
| <b>3-4 года</b>  |             |   |   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | Фронтальный | <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной</li> </ul> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p> |  | <p>литературы.</p>  | <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>муляжи фруктов и овощей</p>   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>   | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>- Беседа</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Показ образца.</p> <p>-Рассказ воспитателя.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p> | <p>- домик-счеты;</p> <p>- лабиринт;</p> <p>- игра «Геометрик»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- рамки-вкладыши;</p> <p>- пирамидки;</p> <p>- пособия для развития мелкой моторики;</p> <p>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</p> <p>- мозаика;</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>-коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>-наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы опытов.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- календарь погоды;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей;</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |   |   |   |
| <b>3-4 года</b>  |   |   |   |
| <b>Формы</b>   | <b>Способы</b>                                | <b>Методы</b>   | <b>Средства</b>   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul> | Фронтальный                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации.</li> <li>-Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> </ul>   | <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>  | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul> | <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности</li> </ul> |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                |   | <p>событий (сказки, социобывтовые ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой)</li> </ul>   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                              | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>         | <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой).</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> |                                |   |   |
| <b>3-4 года</b>  |                                |   |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- Рисование.    | Фронтальный                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> </ul> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> </ul>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>-Музыка</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul> <p>-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>Показ, образец, обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul> <p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания,</p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>музыкального ритма.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан,</li> <li>- погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> </ul> <p>элементы костюмов сказочных героев, маски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы.</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**3-4 года**

| Формы   | Способы     | Методы  | Средства   |
|---|-------------|---|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b> | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных</li> </ul> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> </ul> |



|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
| <p>-Физическая культура в помещении</p>  |                    | <p>пособий;<br/>         -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br/> <i>Словесные:</i><br/>         - название упражнений, описание, объяснение;<br/>         - комментирование хода выполнения упражнения;<br/>         -указание, команды, распоряжение;<br/>         -художественное слово.<br/> <i>Практические:</i><br/>         -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> | <p>- дуги;<br/>         - обручи;<br/>         - цветные платочки;<br/>         - ленточки цветные;<br/>         - погремушки;<br/>         - маски;<br/>         - нестандартное физкультурное оборудование.</p>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b><br/>         -Физкультурные развлечения.<br/>         - Праздники.<br/>         - «День здоровья».</p> | <p>Фронтальный</p> | <p>- Подвижные игры и упражнения.<br/>         - Дидактические игры с элементами движений.<br/>         - Рассматривание иллюстраций<br/>         -Игровая проблемная ситуация</p>   | <p>-Подвижные игры и упражнения.<br/>         -Дидактические игры с элементами движений.<br/>         - Рассматривание иллюстраций<br/>         - Игровая проблемная ситуация кегли;<br/>         - мячи (разного размера)<br/>         - кольцоброс;<br/>         - дуги;<br/>         - обручи;<br/>         - цветные платочки и ленточки;<br/>         - погремушки;<br/>         - маски;</p> |
|  |                    |  | <p>- нестандартное физкультурное оборудование.<br/>         - массажные дорожки;<br/>         - машина – каталка;<br/>         - ориентиры;<br/> <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта»,</li> <li>- «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с движениями.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура:</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul> |

## Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| <i>Режимный момент</i> | <i>Формы образовательной деятельности</i>   |
|------------------------|---|
| <i>Утро</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);               <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> </ul> </li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> </ul> <p>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</p> |
| <i>Прогулка</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>  |
| <i>Вечер</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>  |

### 2.3. Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает: - организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; - взаимодействие детей и взрослых.

### Виды и формы культурных практик

| Культурная практика                         | Возраст детей              | Виды и формы работы  |
|---|----------------------------|--|
| <i>Совместная игра воспитателя с детьми</i> | Младший дошкольный возраст | - игра – инсценировка;<br>- игра - драматизация  |
| <i>Творческая мастерская</i>                | Младший дошкольный возраст | Создание детьми поделок  |
| <i>Досуги</i>                               | Все возрастные группы      | «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.<br>«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.<br>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания).<br>Аттракционы (старший дошкольный возраст)<br>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;<br>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;<br>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |
| <i>Чтение художественной литературы</i>     | Все возрастные группы      | - группировка произведений по темам<br>- длительное чтение (старший возраст)<br>- циклы рассказов (старший возраст)  |

### 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>  |
|--------------------------|--|
| <b>3-4 года</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul> |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020–С. 96 – 98.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| <b>Направление взаимодействия</b>   | <b>Формы и методы взаимодействия</b>  | <b>Периодичность</b>          |
|---|---|-------------------------------|
| Взаимопознание и взаимоинформирование   | Анкетирование   | 2 раза в год                  |
|   | День открытых дверей  | 1 раз в год                   |
|   | Информационные стенды групп<br>Информационные стенды ДОУ  | По мере обновления информации |
|   | Буклеты<br>Памятки<br>Объявления  | По мере необходимости         |
|   | Официальный сайт ДОУ  | По мере обновления информации |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей)                     | Родительские собрания   | 1 раз в квартал               |
|   | Мастер- классы, семинары, консультации  | 1 раз в квартал               |
|   | Дни открытых дверей   | 1 раз в год                   |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | Совместные праздники:<br>«Праздник осени»<br>«День матери»<br>«Новый год»<br>«Весенний праздник»<br>«День Победы»<br>«День защиты детей».   | По годовому плану             |
|   | Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»  | Февраль                       |
|   | - Выставки семейного творчества.<br>- Семейные фотовыставки.<br>- Акции.<br>- Участие в мероприятиях детского сада.<br>- Совместная проектная деятельность;<br>Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды. | В течение года                |

## Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятия  | Примерные сроки проведения                   |
|-------------------|---|--|
| 3-4 года          | <i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i><br>- Новогодний праздник<br>- Праздник, посвященный Международному женскому дню | третья декада декабря<br>первая декада марта |
|                   | <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i><br>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей                            | первая декада июня                           |

### 2.6. Иные характеристики содержания программы

#### 2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

#### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Содержание  | Возрастные группы   |
|---|---|
|   | 3-4 года  |
| Оптимальный режим дня                             | Организация режима дня в соответствии с СанПиН  |
| Рациональное питание                              | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню   |
| Элементы повседневного закаливания*               | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей   |
| Воздушно - температурный режим в помещении        | от+21 до +19  |
|   | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей  |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.).   |
|   | Допускается снижение температуры на 1-2<C.  |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей)       | Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа.  |
|   | Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <C.   |
| утром, перед приходом детей                       | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  |
| перед возвращением детей с прогулки               | +21   |
| Утренняя гимнастика                               | В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.   |
| Занятия физической культурой                      | в помещении 3 занятия   |
|   | Форма спортивная (трусы, футболка, носки)   |
| Прогулка  | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается |

|   |   |
|---|---|
|   | -10   |
|   | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года            |
| <b>Световоздушные ванны</b>   | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.                               |
| <b>Дневной сон</b>  | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |
|   | +19   |
| <b>Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе</b> | 20 минут  |
| <b>Гимнастика после дневного сна</b>  | Ежедневно 5 мин.  |
| <b>Гигиенические процедуры*</b>   | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.   |

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

| Содержание  | Возрастные группы  |
|---|--|
|   | 3-4 года   |
| <b>Оптимальный режим дня</b>                                      | Организация режима дня в соответствии с СанПиН   |
| <b>Рациональное питание</b>                                       | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню          |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | Проводится ежедневно на прогулке<br>6 мин  |
| <b>Занятия физической культурой</b>                               | На воздухе<br>3 занятия  |
| <b>Прогулка</b>   | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день.<br>При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается |
| <b>Световоздушные ванны*</b>                                      | Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов.<br>Продолжительность первой ванны - 10 мин.           |
| <b>Дневной сон</b>  | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении<br>+19         |
| <b>Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице</b> | 10 минут   |
| <b>Хождение босиком</b>   | Ежедневно по профилактической дорожке  |
| <b>Гимнастика после дневного сна</b>                              | Ежедневно 6 мин.<br>В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы  |
| <b>Гигиенические процедуры*</b>                                   | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.  |
| <b>Специальные закаливающие воздействия*</b>                      | Мытье ног водой комнатной температуры  |

### СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Вид физической деятельности в режиме дня           | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы /возраст обучающихся/   |
|--|---|
|  | 3-4 года  |
| Физическая культура в помещении                    | 3 раза в неделю<br>15 мин   |
| Физическая культура на воздухе                     | -   |
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно<br>6 мин  |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна             | Ежедневно<br>4 мин  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно на утренней и вечерней прогулке<br>20 мин   |
| Физкультминутки                                    | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий<br>3   |
| Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно на прогулке<br>5 минут  |
| Физкультурное развлечение                          | 1 раз в месяц<br>15 мин   |
| Музыкальное развлечение (развитие движений)        | 1 раз в месяц<br>5 мин  |
| Спортивный праздник                                | -   |
| Самостоятельная двигательная деятельность          | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |
| Суммарная двигательная активность в течение дня    | 48 мин  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

| Составляющие материально-технической базы | Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ                |
|---|---|
| Здание                                    | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| Прилегающая территория  | На территории расположены:<br>- 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;<br>- огород;<br>- цветники;<br>- оборудованная спортивная площадка.   |
| Помещения детского сада | - 4 групповых помещения с отдельными спальнями, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.<br>- Музыкально-спортивный зал.<br>- Методический кабинет.  |
| Групповое помещение     | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевое развитие.<br>3. Познавательное развитие.<br>4. Физическое развитие.<br>5. Художественно-эстетическое развитие. |

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

| <b>Вид помещения<br/>Функциональное использование</b>  | <b>Оснащение</b>  |
|--|---|
| <p align="center"><b><i>Групповая комната</i></b></p> <p>- Самообслуживание<br/>Организованная образовательная деятельность:<br/>«Развитие речи»;<br/>«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы)<br/>«Формирование элементарных математических представлений»;<br/>«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);<br/>«Физическая культура».</p> <p>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда).<br/>Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).<br/>Мебель для сна (кровати, раскладушки).</p> |
| <p align="center"><b><i>Спальное помещение</i></b></p> <p>- Дневной сон.</p>   | <p>Мебель для сна</p>   |
| <p align="center"><b><i>Раздевальная комната</i></b></p> <p>- Самообслуживание.<br/>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>   | <p>Информационный уголок для родителей (законных представителей).<br/>Выставки детского творчества<br/>Детские раздевальные шкафы и скамейки</p>  |
| <p align="center"><b><i>Музыкально-спортивный зал</i></b></p> <p>- Музыкальные и физкультурные занятия.<br/>- Утренняя гимнастика<br/>- Индивидуальная работа с детьми.</p>  | <p>Музыкальный центр, мультимедийная установка, электронное пианино, микрофоны<br/>Детские музыкальные инструменты</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul> | <p>Различные виды театра,<br/>Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок<br/>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> |
|--|---|

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

| <b>Функциональное использование</b>  | <b>Оснащение</b>   |
|--|--|
| <p align="center"><b><i>Прогулочные участки</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul> |
| <p align="center"><b><i>Спортивная площадка</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура - организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Площадки для подвижных и спортивных игр</li> <li>- сектор для метания</li> <li>- сектор для игр малой подвижности</li> <li>- сектор для прыжков в длину</li> </ul>   |
| <p align="center"><b><i>Огород, цветник (каникулярный период)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>  |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.**

| <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
|--|---|
| <b><i>Возрастная группа</i></b>  | <b><i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i></b>  |
| <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  |   |
| <b>3-4 года</b>  | <p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие, 3-4 года, М-МОЗАИКИ-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>             |  |
| <b>3-4 года</b>  | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>                    |  |
| <b>3-4 года</b>  | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |  |
| <b>3-4 года</b>  | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года».</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2021.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>                                 |

|  |   |
|--|---|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| 3-4 года   | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b><br/>         Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>         Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 3-4 года. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>         Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.<br/>         Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br/>         М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p> |

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возрастная группа                         | Наименование /раздел программы   |
|---|--|
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> |  |
| 3-4 года                                  | <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол «Беби»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> </ul> |

- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года

***Формирование элементарных математических представлений:***

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

***Ознакомление предметным и социальным миром:***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

***Ознакомление миром природы:***

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши

| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                    |  |
|--|--|
| <b>3-4 года</b>                            | <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку</li> <li>- сказочной, социобытовой).</li> </ul> |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> |  |
| <b>3-4 года</b>                            | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников; изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- Музыкальная деятельность:</li> <li>- -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> |  |
| <p><b>3-4 года</b></p>     | <p><b><i>Физическая культура в помещении:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul> |

### 3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования; - профилактические и оздоровительные мероприятия, - выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении

режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

### **Особенности организации режимных моментов.**

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

### **Организация сна детей.**

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

### **Организация питания детей.**

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать



условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

### **Формирование культурно-гигиенических навыков.**

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической

деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Самостоятельная игра**, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

#### **Двигательная активность.**

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **3.5. Учебный план**

| Организованная образовательная деятельность       |                                 |   |       |     |
|---|---------------------------------|---|-------|-----|
| Периодичность и длительность(количество в неделю) |                                 |   |       |     |
| Формы работы                                      |                                 | Младшая группа  |       |     |
|   |                                 | неделя  | месяц | год |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>         |                                 | Ежедневно в ходе различных видов деятельности в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса |       |     |
| <b>Физическое развитие</b>                        | Физическая культура в помещении | 2   | 8     | 72  |
|   | Физическая культура на прогулке | 1   | 4     | 36  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>        | Музыка                          | 2   | 8     | 72  |
|   | Лепка                           | 0,5   | 2     | 18  |
|   | Аппликация                      | 0,5   | 2     | 18  |
|   | Рисование                       | 1   | 4     | 36  |
| <b>Речевое развитие</b>                           | Развитие речи                   | 1   | 4     | 36  |
| <b>Познавательное развитие</b>                    | ФЭМП                            | 1   | 4     | 36  |
|   | Конструирование                 | 1   | 4     | 36  |
|   | Ознакомление с окружающим       | 1   | 4     | 36  |
| <b>ИТОГО</b>                                      |                                 | 11  | 44    | 396 |
| <b>Длительность</b>                               |                                 | 15 мин  |       |     |
| <b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>    |                                 | 3ч 00м  |       |     |

| <b>Оздоровительная работа</b>   |                |
|---|----------------|
| Утренняя гимнастика   | ежедневно      |
| Комплекс закаливающих процедур  | ежедневно      |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               |                |
| Самостоятельная игра в группе   | ежедневно      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития         | ежедневно      |
| Самостоятельная игра на участке детского сада                           | ежедневно      |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно      |
| Познавательно-исследовательская деятельность                            | ежедневно      |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащенная игра)                                 | ежедневно      |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов                    | ежедневно      |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности                            | ежедневно      |
| Развивающее общение на прогулке   | ежедневно      |

### 3.6. Календарный учебный график

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <b>Количество возрастных групп</b>   | 4 группы дошкольного возраста           |                        |
| <b>Режим работы Учреждения</b>   |   |                        |
| <b>Начало учебного года</b>  | 1 сентября                              |                        |
| <b>Окончание учебного года</b>   | 31 мая                                  |                        |
| <b>Продолжительность недели</b>  | <b>учебной</b>                          |                        |
| <b>Время работы Учреждения</b>   | 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) |                        |
| <b>Нерабочие дни</b>   | Суббота, воскресенье и праздничные дни  |                        |
| <b>Продолжительность учебного года</b>                                       |   |                        |
| <b>Учебный год</b>   | с начала сентября по конец мая          | 36 недель              |
| <b>I полугодие</b>   | с начала сентября по конец декабря      | 17                     |
| <b>II полугодие</b>  | со 2 декады января по конец мая         | 19                     |
| <b>Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной</b> | Младшая группа (3-4 года)               | 11 занятий в неделю по |

|   |                                |                        |
|---|--------------------------------|------------------------|
| детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.) |                                | 15 мин./3ч 00 мин      |
| <b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>   |                                |                        |
| <b>Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>                                     |                                |                        |
| <b>Наименование</b>   | <b>Сроки</b>                   | <b>Количество дней</b> |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы                               | четвертая неделя апреля        | 7 дней                 |
| <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>  |                                |                        |
| <b>Название</b>   | <b>Сроки проведения</b>        |                        |
| Осенний праздник  | третья декада октября          |                        |
| Новогодний праздник   | третья декада декабря          |                        |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества   | третья декада февраля          |                        |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню   | первая декада марта            |                        |
| Выпускной   | третья декада мая              |                        |
| <b>Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>  |                                |                        |
| <b>Каникулы:</b>  |                                |                        |
| <b>Название</b>   | <b>Сроки проведения</b>        |                        |
| Зимние каникулы   | первая декада января           |                        |
| Летние каникулы   | с начала июня по конец августа |                        |
| <b>Праздничные дни:</b>   |                                |                        |
| День народного единства   | 4 ноября                       |                        |
| Новый год   | 31 декабря                     |                        |
| День Защитника Отечества  | 23 февраля                     |                        |
| Международный женский день  | 8 марта                        |                        |
| Праздник весны и труда  | 1 мая                          |                        |
| День Победы   | 9 мая                          |                        |
| День России   | 12 июня                        |                        |
| <b>Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>  |                                |                        |
| <b>Название</b>   | <b>Сроки проведения</b>        |                        |
| Праздник, посвященный Международному дню защиты детей   | первая декада июня             |                        |
| Праздник, посвященный Дню России  | вторая декада июня             |                        |
| Спортивный праздник   | вторая декада июля             |                        |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### *Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ*

| <i>Название мероприятия</i>                                       |
|---|
| Осенний праздник (3-7 лет)  |
| Праздник, посвященный дню матери (3-7 лет)                        |
| Новогодний праздник (3-7 лет)                                     |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)       |
| Весенний праздник (3-7 лет)                                       |
| Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет) |
| Летнее музыкальное развлечение (3-7 лет)                          |

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

#### **3-4 лет**

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- мелкой моторики;
- математики;
- книжный уголок;
- ряжения;
- безопасности.
-

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.