



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №29»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4
от «21» 08 2020г



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 29»
от «21» 08 2020г. № 18-0
Тимошенко В.Г.

Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 29» структурное подразделение
детский сад

Составители:
Воспитатели:
Васина М.В.
Сурьянинова И.Е.

Нижний Новгород
2020

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	10
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	47
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	53
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	53
3.4.	Распорядок и режим дня	59
3.5.	Учебный план	62
3.6.	Календарный учебный график.	63
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-Программа) старшей группы 5-6 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29 » структурное подразделение детский сад. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная часть Образовательной программы построена с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цель Программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Формирование Образовательной программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Принципы, которым соответствует Программа «От рождения до школы»

(Программа «От рождения до школы», стр. 24-25)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет).

В штатном расписании Учреждения предусмотрены следующие ставки педагогических кадров:

- Воспитатель – 8
- Музыкальный руководитель – 1

- Инструктор по физической культуре – 0,25
- Учитель-логопед-1

Внешние связи ДОУ с другими организациями:

- МБОУ «Школа № 29»;
- Городской ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования
- ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская областная детская библиотека»
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39»
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
- МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества Советского района»
- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии.
- МБУ ДО «Станция юных техников».

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 237-239.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– С. 28-34.

Планируемые результаты освоения

Образовательной программы

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> имеет навыки опрятности
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)

владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
Формирование основ безопасности
Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми
Имеет представление о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов
Имеет представление о проблемах загрязнения окружающей среды, о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе
Знает и называет ядовитые растения
Знает правила контакта с животными
Знает, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных
умеет правильно обращаться с предметами, которые являются источниками потенциальной опасности для детей
Знает что делать в случаях возникновения пожара, получения травмы, умеет привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; умеет потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло
Познавательное развитие
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
Развитие игровой деятельности (дидактические игры)
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш
объясняет правила игры сверстникам
Формирование элементарных математических представлений
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы)
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предмета
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
Ознакомление с предметным окружением
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка)

различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный
Ознакомление с миром природы
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»
может назвать животных разных климатических зон
называет времена года, отмечает их особенности
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
Ознакомление с социальным миром
может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
имеет элементарные знания об истории человечества
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции
обладает определенным уровнем интеллектуального развития
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания
Речевое развитие
Развитие речи
может участвовать в беседе
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему
знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников
различает и называет жанры литературных произведений
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук
определяет место звука в слове
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением
Приобщение к художественной литературе
знает скороговорки, загадки
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству
Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
бережно относится к произведениям искусства
Изобразительная деятельность
Рисование:
начинает передавать движение фигур

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
Лепка:
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
Аппликация:
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам
Конструктивно – модельная деятельность
умеет анализировать образец постройки
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
умеет работать коллективно
Музыкальная деятельность
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
проявляет творчество (придумывает свои движения)
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)
проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения
различает двухчастную форму
различает трехчастную форму
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности
способен придумать сюжет к музыкальному произведению
эмоционально и выразительно исполняет песню
придумывает движения для обыгрывания песен
узнает песни по любому фрагменту
проявляет желание солировать
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
создают творческие группы для подготовки и проведения спектаклей
свободно чувствовать себя в роли
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
имеет представления о правилах ухода за больным
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения
Физическая культура
сформирована правильная осанка
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)

сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
ловкость (полоса препятствий)
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
гибкость (наклон вперед)
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
проявляет интерес к различным видам спорта
ходит на лыжах скользящим шагом
Развитие игровой деятельности (подвижные игры)
самостоятельно организует знакомые подвижные игры
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 29» (далее – Карта ОП). Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется 1 раз в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Направления развития	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	С.164-165	С.199	С.240-241	С.287-288
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	С.166-167	С.201-202	С.243	С.289-290
Ребенок в семье и сообществе		С.200-201	С.242-243	С. 288-289
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	С.167	С.202	С.244	С.290
Формирование основ безопасности	С.167-168	С.202-203	С.244-245	С.290-291

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Чтение художественной литературы -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p>
Ребенок в семье и сообществе	
5-6 лет	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p>
Формирование социальных представлений,умений,навыков	
5-6 лет	<p>Развитие навыков самообслуживания: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с. 6-123</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Формирование основ безопасности	
5-6 лет	<p>Безопасное поведение в природе: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 47-61</p> <p>Безопасность на дорогах: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 40-46</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 25-39</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 8-16</p>

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Направления развития	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	С.169	С.203-204	С.246	С.292-293
Формирование элементарных математических представлений	С.170	С.204-207	С.247-250	С.293-296
Ознакомление с предметным окружением	С.171-172	С.207-208	С.250	С.297
Ознакомление с миром природы	С.172-173	С.208-209	С.250-252	С.297-300
Ознакомление с социальным миром	С.173	С.209	С.252-253	С.300-301

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
5-6 лет		<p><i>Развитие познавательных действий, сенсорное развитие</i> Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65</p> <p><i>Проектная деятельность</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 9-21 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 - стр. 31-56</p> <p><i>Дидактические игры</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - стр. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 9</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
5-6 лет	<p><i>Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.79-80</p> <p><i>Дополнительный материал</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.81-84</p>

	<p>Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-17. Занятие №3 (3) – С.18-19. Занятие №4 (4) – С.19-21. Занятие №5 (5) – С.21-23. Занятие №6 (6) – С.23-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.27-28. Занятие №9 (9) – С.29-30. Занятие №10(10)–С.30-32. Занятие №11(11)–С.32-34. Занятие №12(12)–С.34-36. Занятие №13(13)–С.36-38. Занятие №14(14)–С.38-39. Занятие№15 (15)–С.40-43. Заняты №16 (16)–С.43-45. Занятие№17(17)– С.46-48. Занятие№18 (18)–С.48-50.</p>	<p>Занятие №19(19)– С.50-52. Занятие №20(20)–С.52-54. Занятие №21(21)–С.54-56. Занятие №22(22)–С.56-59. Занятие №23(23)–С.59-61. Занятие№24(24)–С.61-63. Занятие№25(25)–С.64-65. Занятие№26(26)–С.66-67. Занятие№27(27)–С.67-69. Занятие№28(28)–С.70-72. Занятие№29(29)–С.72-74. Занятие№30(30)–С.74-76. Занятие№31(31)–С.76-77. Занятие№32(4)–С.77. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (3) – С.64</p>	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М,;ТЦ СФЕРА, 2021г. <i>Конструирование из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год</i></p>		

<p>Занятие №1– С.64. Занятие №2– С.64. Занятие №3– С.65. Занятие №4– С.65. Занятие №5– С.65-66. Занятие №6– С.66. Занятие №7– С.66-67. Занятие №8– С.67. Занятие №9– С.67. Занятие №10– С.67. Занятие №11– С.67-68. Занятие №12– С.68. Занятие №13– С.68. Занятие №14– С.68. Занятие № 15–С.68-69. Занятие №16– С.69. Занятие №17– С.69-70. Занятие №18– С.70.</p>	<p>Занятие №19– С.70. Занятие №20– С.71. Занятие №21–С.71. Занятие №22– С.72 Занятие №23 –С.72-73. Занятие №24– С.73-74. Занятие №25 – С.74. Занятие № 26– С.75. Занятие №27 – С.76. Занятие №28 – С.76. Занятие №29 –С.76-77. Занятие №30– С.77. Занятие №31 – С.77. Занятие №32– С.78. Занятие №33 – С.79-80. Занятие №34 – С.80. Занятие №35 – С.80. Занятие №36– С.80-81.</p>	
---	--	--

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
5-6 лет	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>	<p><i>Дидактические игры</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 42-51. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50-62; 64-70; 72-74.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С..14-15. Занятие №2 (2) –С..15-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18-19. Занятие №5 (5) – С..19-20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-23. Занятие №8 (8) – С..23-24. Занятие №9 (9) – С.24- 25.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.26-28. Занятие №11 (2) – С.28-30. Занятие №12 (3) – С.30-32. Занятие №13 (4) – С.32-34. Занятие №14 (5) – С.34-36. Занятие №15 (6) – С.36-38. Занятие №16 (7) – С.38-39. Занятие №17 (8) – С.39-41. Занятие №18 (8) – С.39-41.</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
5-6 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год</i></p>	<p><i>Наблюдения на прогулке</i> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.</p> <p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. –С.11-16;19-22.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. –С.28-32;35-36;41-42.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50-62; 64-70,72-74..</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) –С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие№6(6)–С.49-53. Занятие №7 (7) –С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.).

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

Направления развития	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Развитие речи	С.173-175	С.210-211	С.253-255	С.301-303
Приобщение к художественной литературе	С.175-178	С.211-214	С.255-258	С.303-306

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 26-28
	Занятие № 1 (1) – С..28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-31. Занятие № 3 (3) – С.31-32.	Занятие №25(25) – С.60-63. Занятие № 26(26) – С.63-64. Занятие № 27(27) – С.64-66.	Занятие №49(49) - С.97-100. Занятие №50(50) – С.100-101. Занятие №51(51) – С.101-102.	Дидактические упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет– М.:

	Занятие № 4 (4) – С.32-34. Занятие № 5 (5) – С.34-36. Занятие № 6 (6) – С.36-37	Занятие № 28(28) – С.66-68. Занятие № 29(29) – С.68-69. Занятие № 30(60) – С.69-70	Занятие №52 (52) – С.102. Занятие №53 (53) – С.103. Занятие № 54(54) – С.103-104	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.8-9.
	Занятие № 7 (7) – С.38-39. Занятие № 8 (8) – С.39. Занятие № 9 (9) – С.39-40. Занятие №10 (10) – С.41-42. Занятие №11 (11) – С.42-43. Занятие №12 (12) – С.43-45. Занятие №13 (13) – С.45-46. Занятие № 14(14) – С.46-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие № 16(16) – С.49. Занятие №17 (17) – С.50-51. Занятие №18 (18) – С.51-52. Занятие №19 (19) – С.52-53. Занятие №20 (20) - С.54-56. Занятие №21 (21) – С.56-57. Занятие № 22 (22) – С.57. Занятие №23 (23) – С.57-58. Занятие №24 (24) – С.58-59.	Занятие № 31(31) – С.71-72. Занятие № 32(32) – С.72-73. Занятие № 33(33) – С.73-75. Занятие №34 (34) – С.75-76. Занятие № 35(35) – С.76-77. Занятие №36 (36) – С.78-79. Занятие №37 (37) – С.79-81. Занятие №38 (38) – С.81-82. Занятие №39 (39) – С.82-84. Занятие № 40(40) – С.84-85. Занятие № 41(41) – С.85-87. Занятие № 42(42) – С.87-88. Занятие № 43 (43) – С.88-89. Занятие № 44(44) – С.89-90. Занятие № 45(45)-С.91-92. Занятие № 46(46) – С.92-94. Занятие № 47(47) – С.94-95. Занятие № 48(48) – С.95.	Занятие №55 (55) – С.104-106. Занятие № 56(56) – С.106 Занятие №57 (57) – С.107-108 Занятие № 58(58) –С.108-110 Занятие №59(59)–С.110 Занятие №60(60)–С.110-112 Занятие №61(61)–С.112-113 Занятие № 62(62) – С.113. Занятие №63(63)–С.114 Занятие №64(64)–С.114-115 Занятие №65(65)–С.115-1116 Занятие № 66 (66) – С.117. Занятие №67(67)–С.117-118 Занятие №68(68)–С.118-119 Занятие № 69 (69) – С.119. Занятие №70(70)–С.119-120 Занятие №71 (71) – С.121 Занятие №72 (72) – С.121	<i>Артикуляционная гимнастика</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.126- 128.
	ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
5-6 лет				«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	С.127	С.127-128	С.128-129	С.129-130
Изобразительная деятельность	С.132-133	С.133-135	С.135-139	С.139-142
Конструктивно – модельная деятельность	С.143	С.144	С.144-145	С.145
Музыкальная деятельность	С.146-147	С.147-148	С.148-150	С.150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	С.152	С.152-153	С.153	С.153-154

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020				
	РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)				
	Занятие №1 (2) – С.52.		Занятие №26 (39) – С.86-87		Занятие №51 (76) – С.119
	Занятие №2 (4) – С.53-54.		Занятие №27 (40) – С.88-89.		Занятие №52 (77) – С.120.
	Занятие №3 (5) – С.55.		Занятие №28 (41) – С.89.		Занятие №53(78)–С.120-121.
	Занятие №4 (7) – С.56-57.		Занятие №29 (43) – С.90-91.		Занятие №54 (79) – С.121
Занятие №5 (8) – С.57.		Занятие №30 (45) – С.92-93.		Занятие №55 (80) – С.121-122.	

	Занятие №6 (9) – С.58-59.	Занятие №31 (47) – С.94.	Занятие №56 (81)–С.122-123.	
	Занятие №7 (11) – С.60.	Занятие №32 (48) – С.95.	Занятие №57(83)– С.124-125.	
	Занятие №8 (12) – С.61-62.	Занятие №33 (49) – С.96	Занятие№58 (85) –С.126-127.	
	Занятие №9 (14) – С.63-64	Занятие №34 (51) – С.97.	Занятие №59(86) –С.127-128.	
	Занятие №10 (16) – С.65-66.	Занятие №35 (52) – С.97-98.	Занятие №60(87) –С.128-129.	
	Занятие №11 (19) – С.67-68.	Занятие №36 (54) – С.98-99.	Занятие №61 (92) – С.132.	
	Занятие №12 (20) – С.68-69.	Занятие№37(56)–С.100-101.	Занятие №62 (94)–С.133-134.	
	Занятие №13 (21) – С.69-70.	Занятие №38 (57) – С.101	Занятие №63(95) –С.134-135.	
	Занятие №14 (22) –С.70-71.	Занятие№39(59)– С102-103.	Занятие №64(96) –С.135-136.	
	Занятие №15 (23) –С.71-72	Занятие№40(60)–С.103-104.	Занятие №65(98) С.138-139	
	Занятие №16 (24) – С.72.	Занятие№41(61)–С.104-105.	Занятие №66 (100)– С.140.	
	Занятие №17(25) – С.73.	Занятие №42(63) –С.106-107.	Занятие№67(101)–С.140-141.	
	Занятие №18 (27) – С.74-75.	Занятие №43 (65)–С.108-109.	Занятие №68 (103) – С.142.	
	Занятие №19 (29) –С.76-77.	Занятие №44 (66)–С.109-110.	Занятие №69(104)–С.142-143	
	Занятие №20 (31) –С.79	Занятие №45(68) –С.111-112.	Занятие №70(106)–С.145-146	
	Занятие №21 (33) –С.80-81.	Занятие №46 (69) – С.112.	Занятие №71(107)–С.146-147	
	Занятие №22 (34) –С.81-83.	Занятие №47 (70) – С.113.	Занятие №72 (108) – С.147	
	Занятие №23 (35) –С.83. Занятие №24 (36) – С.84.	Занятие№48 (73)–С.116-117.		
	Занятие №25 (37) –С.85	Занятие№49(74)–С.117-118. Занятие№50(75)– С.118-119		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С.51-52. Занятие №2 (6) – С.56 Занятие	Занятие №10(55) – С.99-100. Занятие №11(62)– С.105-106.		

	№3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие№5(30) – С.77-79. Занятие №6(32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98.	Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121 Занятие№14(84) – С.125-126. Занятие№15(89)–С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие№17(97) – С.136-137. Занятие№18(102)–С.141-142.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие№3(15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие№5 (26)– С.73-74. Занятие №6(28)– С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8(46) –С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97.	Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11(65)– С.107-108. Занятие №12(67) –С.110-111. Занятие №13(80)– С.121-121. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие№15 (90)– С.130-131. Занятие №16(91) – С.131-132 Занятие №17 (99) – С.139. Занятие №18 (105) – С.143-145.	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		Конспекты интегрированных занятий. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, С.216-223
	Занятие №1(1) - С.38-41	Занятие №25(25) – С.95-97	Занятие №49(49) – С.148-149
	Занятие №2(2) - С. 41-45	Занятие №26(26) – С.97-99	Занятие №50(50) – С.150-152
	Занятие №3(3) - С.46-47	Занятие №27(27) – С.100-101	Занятие №51(51) – С.153-154
	Занятие №4(4) - С.48-49	Занятие №28(28) – С.102-103	Занятие №52(52) – С.155-157

	Занятие №5(5) - С.50-52	Занятие №29(29) – С.103-105	Занятие №53(53) – С.157-159	
	Занятие №6(6) - С.52-54	Занятие №30(30) – С.105-108	Занятие №54(54) – С.159-161	
	Занятие №7(7) – С.54-55	Занятие №31(31) – С.108-110	Занятие №55(55) – С.161-163	
	Занятие №8(8) – С.56-58	Занятие №32(32) – С.111-113	Занятие №56(56) – С.163-165	
	Занятие №9(9) – С.59-60	Занятие №33(33) – С.113-116	Занятие №57(57) – С.165-168	
	Занятие №10(10) – С.61-62	Занятие №34(34) – С.116-119	Занятие №58(58) – С.168-170	
	Занятие №11(11) – С.62-64	Занятие №35(35) – С.119-121	Занятие №59(59) – С.170-171	
	Занятие №12(12) – С.64-66	Занятие №36(36) – С.122-123	Занятие №60(60) – С.172-173	
	Занятие №13(13) – С.66-67	Занятие №37(37) – С.123-125	Занятие №61(61) – С.173-177	
	Занятие № 14(14) – С.68-70	Занятие №38(38) – С.126-127	Занятие №62(62) – С.177-180	
	Занятие №15(15) – С.70-73	Занятие №39(39) – С.127-129	Занятие №63(63) – С.180-183	
	Занятие №16(16) – С.73-77	Занятие №40(40) – С.129-131	Занятие №64(64) – С.183-186	
	Занятие №17(17) – С.77-79	Занятие №41(41) – С.131-133	Занятие №65(65) – С.186-187	
	Занятие №18(18) – С.79-80	Занятие №42(42) – С.133-136	Занятие №66(66) – С.187-189	
	Занятие №19(19) – С.81-82	Занятие №43(43) – С.136-138	Занятие №67(67) – С.189-192	
	Занятие №20(20)- С.82-84 Занятие №21(21)– С.84-85 Занятие №22(22)– С.86-89 Занятие №23(23)– С.89-91 Занятие №24(24) – С.91-94	Занятие №44(44)–С.138-140 Занятие №45(45)–С.140-142 Занятие №46(46)–С.142-144 Занятие №47(47)–С.144-146 Занятие №48(48)– С.146-147	Занятие №68(68)– С.192-195 Занятие №69(69)– С.195-196 Занятие №70(70)– С.196-199 Занятие №71(71)– С.199-201 Занятие №72(72) – С.201-203	

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	С. 186	С. 224	С. 270-271	С. 318-319
Физическая культура	С.186-189	С.225-228	С. 271-275	С. 319-323

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
5-6 лет		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –

			с.62-94
	<p>Занятие №1 (1) – С.16-18. Занятие №2 (2) – С.18-19. Занятие №3 (4) – С.21-23. Занятие №4 (5) – С.23. Занятие №5 (7) – С.25-27. Занятие №6 (8) – С.27. Занятие №7 (10) – С.28-30. Занятие №8 (11) – С.30-31. Занятие №9 (13) – С.33-35. Занятие №10 (14) – С.35. Занятие №11 (16) – С.36-39. Занятие №12 (17) – С.39. Занятие №13 (19) – С.41-43. Занятие №14 (20) – С.43. Занятие №15 (22) – С.44-46. Занятие №16 (23) – С.46-47. Занятие №17 (25) – С.49-51. Занятие №18 (26) – С. 51 Занятие №19 (28) – С.53-55. Занятие №20 (29) – С.55. Занятие №21 (31) – С.57-58. Занятие №22 (32) – С.58-59. Занятие №23 (34) – С.60-62. Занятие №24 (35) – С.62</p>	<p>Занятие №25 (37) – С.64-66. Занятие №26 (38) – С.66 Занятие №27 (40) – С.68-70. Занятие №28 (41) – С.70. Занятие №29 (43) – С.71-73. Занятие №30 (44) – С.73-74. Занятие №31 (46) – С.75-77. Занятие №32 (47) – С.77 Занятие №33 (49) – С.80-82. Занятие №34 (50) – С.82. Занятие №35 (52) – С.83-85. Занятие №36 (53) – С.85. Занятие №37 (55) – С.87-88. Занятие №38 (56) – С.88. Занятие №39 (58) – С.90-91. Занятие №40 (59) – С.91-92. Занятие №41 (61) – С.94-95. Занятие №42 (62) – С.95-96. Занятие №43 (64) – С.97-99. Занятие №44 (65) – С.99. Занятие №45 (67) – С.100-102. Занятие №46 (68) – С.102. Занятие №47(70) –С.103-105. Занятие №48 (71) –С.105-106</p>	<p><i>Подвижные игры</i> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.83- 137</p> <p><i>Малоподвижные игры и упражнения.</i> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.22-36</p>
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</i> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		

Занятие №1 (3) – С.19-21. Занятие №2 (6) – С.23-24. Занятие №3 (9) – С.27-28. Занятие №4 (12) – С.31-32. Занятие №5 (15) – С.35-36. Занятие №6 (18) – С.39-41. Занятие №7 (21) – С.43-44. Занятие №8 (24) – С.47-48. Занятие №9 (27) – С.52-53. Занятие №10(30) –С.55-57. Занятие №11 (33) – С.59-60. Занятие №12 (36) – С.62-63	Занятие №13 (39) – С.67-68. Занятие №14 (42) – С.70-71. Занятие №15 (45) – С.74-75. Занятие №16 (48) – С.77-79. Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86. Занятие №19 (57) – С.88-89. Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96-97. Занятие №22 (66) – С.99. Занятие №23(69)–С.102-103. Занятие №24(72)–С.106-107	Занятие №25 (75) – С.111-112. Занятие №26 (78) – С.114-115. Занятие №27 (81) – С.117-119. Занятие №28 (84) – С.121-122. Занятие №29 (87) – С.125-126. Занятие №30 (90) – С.128-129. Занятие №31 (93) – С.132-133. Занятие №32 (96) – С.136-137. Занятие №33 (99) – С.140-141. Занятие №34(102) – С.143-144. Занятие №35(105)– С.147-148. Занятие №36(108)–С.150-151.	
---	---	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой,	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</i>

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>индивидуальный.</p>	<p>театрализованные игры. -Дидактические игры. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры</p>	<p>-российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. Формирование позитивных установок к труду: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; ширмы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. Формирование позитивных установок к труду: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда.</p>

			<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; ширмы.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром (с 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p>

<p>предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>			<p>- предметные картинки; предметно-схематические модели</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Развитие познавательно-исследовательской деятельности: индивидуальные дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите</p>

			<p>детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,

			<p>сито;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
--	--	--	--

			- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций 	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные 	Приобщение к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Рассматривание картин. Игры (словесные; хороводные).</p>	<p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>			

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
--	-------------------------------------	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

			<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная	Фронтальный	<i>Наглядные:</i>	<i>Физическая культура в помещении:</i>

<p>образовательная деятельность:</p> <p>-Физическая культура в помещении. -Физическая культура на воздухе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания) <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки;
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; <p>мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры <p>тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе *организованной образовательной деятельности* с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и</p>

	продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Элементарный труд, самообслуживание	Организуется ежедневно в режимным моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<i>Утро</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<i>Вечер</i>	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает: - организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; - взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
---------------------	---------------	---------------------

	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
<i>Досуги</i>	Все возрастные группы	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы (старший дошкольный возраст) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Все возрастные группы	- группировка произведений по темам - длительное чтение (старший возраст) - циклы рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020–С. 96 – 98.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации

	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОУ	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени» «День матери» «Новый год» «Весенний праздник» «День Победы» «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>

2.6. Иные характеристики содержания программы

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы
	5-6 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания*	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от+20 до+ 18
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<C.
утром, перед приходом детей	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <C.
перед возвращением детей с	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
перед возвращением детей с	+20

прогулки	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	- 18
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы
	5-6 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин

Занятия физической культурой	На воздухе 3 занятия
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года
Свето – воздушные ванны*	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	35-40 минут
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры*	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Специальные закаливающие воздействия*	Мытье ног водой комнатной температуры

*«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы /возраст обучающихся
	5-6 лет
Физическая культура в помещении	2раза в неделю 20-25 мин
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 20-25 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	35 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 минут
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин
Спортивный праздник	2 раза в год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Суммарная двигательная активность в течение дня	80 мин

- 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой - ТЦ Сфера, 2007.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории расположены: - 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; - цветники; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 4 групповых помещения с отдельными спальнями, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально-спортивный зал. - Методический кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> - Самообслуживание - Организованная образовательная	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно- пространственная среда).

<p>деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).</p>
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<p>Мебель для сна</p>
<p>Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки</p>
<p>Музыкально-спортивный зал - Музыкальные и физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</p>	<p>Музыкальный центр, мультимедийная установка, электронное пианино, микрофоны Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>-Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спортивная площадка - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.</p>	<p>- Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр -сектор для метания - сектор для игр малой подвижности - сектор для прыжков в длину</p>

<p>Огород, цветник (каникулярный период) - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.</p>	<p>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.</p>
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦСфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных</p>

	<p>способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»– М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
---------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
---------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>
---------	--

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

лет	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
-----	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». - Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. - Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». - Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», - «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. - Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<i>Физическая культура в помещении:</i>
	- мячи;
	- мячи массажные;
	- обручи;
	- веревки, шнуры;
	- флажки разных цветов;
	- ленты цветные короткие;
	- кегли, кольцоброс;
	- профилактическая дорожка;
	- массажные коврики;
	- мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячииков на липучках;
	- детская баскетбольная корзина;
	- скакалки;
	- летающие тарелки;
	- нестандартное спортивное оборудование;
	- мат;
	- гимнастическая лестница
	- атрибуты для проведения подвижных игр;
	-схемы выполнения движений;
	-эмблемы;
	-медали.
	<i>Физическая культура на воздухе:</i>
	- мячи большие, средние, малые;
	- мяч футбольный;
	- скакалки;
	- флажки разных цветов;
	- обручи;
	- атрибуты для проведения подвижных игр;
	- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
	- ленты цветные короткие;
	- кегли, кольцоброс;
	- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;	
- кольцо для игры в баскетбол;	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». 	

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования; - профилактические и оздоровительные мероприятия, - выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; - наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников. Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДООУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Двигательная активность.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность				
Периодичность и длительность(количество в неделю)				
Формы работы		Старшая группа		
		неделя	месяц	год
Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в ходе различных видов деятельности в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Рисование	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
	Ознакомление с окружающим	1	4	36
ИТОГО		13	52	468
Длительность		25 мин		
Объем образовательной нагрузки в неделю		5 ч. 00 мин		
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно			
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю			
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно			
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно			
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно			
Развивающее общение на прогулке	ежедневно			

3.6. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	4 группы дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 года)	11 занятий в неделю по 15 мин./3ч 00 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю по 20 мин./4ч 00 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин./7ч 00 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	7 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Выпускной	третья декада мая	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название	Сроки проведения	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни:		
День народного единства	4 ноября	

Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ

<i>Название мероприятия</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года (5-7 лет)
Осенний праздник (3-7 лет)
Праздник, посвященный дню матери (3-7 лет)
Новогодний праздник (3-7 лет)
Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
Весенний праздник (3-7 лет)
День смеха (1 апреля) (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
Праздник, посвященный Дню России, Дню города (6 -7 лет)
Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
Летнее музыкальное развлечение (3-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по

образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

5-6 лет

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- математики;
- науки и естествознания;
- грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный уголок;
- безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.