



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 29»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
Протокол № 13 от  
23.03.2023

УТВЕРЖДЕНО



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2022 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» структурное подразделение детский сад
Руководитель	Тимошенко Вера Георгиевна
Адрес организации	603115, г. Н.Новгород, ул. Генкиной, д.20 а
Телефон, факс	8 (831) 428-64-02
Адрес электронной почты	mbdou473@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» выполняет департамент образования администрации города Нижний Новгород
Дата создания	1940 год
Лицензия	1317 от 11.12.2015 серия 52Л01 № 003167
Свидетельство о государственной аккредитации	2807 от 23.08.2016 серия 52А01 №001970

**1. Аналитическая часть**

*Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.)*

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

-Реализация основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29» структурное подразделение детский сад (далее–ООП);

- Осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

Годовая задача 1.

Развивать творческие способности детей, путём формирования художественно – эстетического вкуса, творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.

Годовая задача 2.

Углубить работу с педагогами по изучению и внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста.

Решению первой задачи годового плана способствовали следующие мероприятия:

№	Содержание деятельности по реализации годовых задач	Полученные результаты
1	Семинар – консультация «Художественно - творческое развитие дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью: - формирование культуры творческой личности ребёнка»; - обучение «языку изобразительного искусства».	Ориентация педагогов на реализацию задач через систему художественно - творческих заданий: в процессе общения, восприятия, практической деятельности детей.
2	Коллективный смотр – конкурс уголков художественного творчества	Организация практико – ориентированной деятельности воспитателей для отработки знаний о наполняемости содержанием уголков творчества.
3	Консультации «Особенности организации практической деятельности художественно – эстетического развития»: - структурная особенность занятий;	Развитие педагогической компетентности.
4	Семинар – практикум «Рисование нетрадиционными способами»	.Расширение знаний педагогов по использованию нетрадиционных техник рисования.

5	Тематический контроль «Владение современными технологиями художественно – эстетического воспитания дошкольников»	Выявление уровня овладения педагогами новых технологий художественно – эстетического воспитания.
6	Тематический Педагогический совет «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников, через использование нетрадиционных изобразительных техник рисования в развитии творческих способностей у детей»	Методические рекомендации к совершенствованию деятельности ДООУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников, через использование нетрадиционных изобразительных техник рисования в развитии творческих способностей у детей.

Решению второй задачи годового плана способствовали следующие мероприятия:

№	Содержание деятельности по реализации годовых задач	Полученные результаты
1	Консультация для воспитателей «Педагогические условия освоения речевой деятельности дошкольниками»	Расширение творческих знаний, приобретение новых в свете современных педагогических требований.
2	Семинар – дискуссия «Речевое развитие ребёнка»	Повысили уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах речевого развития.
3	Организация выставки наглядно – дидактических пособий по речевому развитию в методическом кабинете	Развитие познавательной активности педагогов.
4	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по творческому рассказыванию (наборы сюжетных картинок, демонстрационных картин), создание картотеки конспектов занятий по речевому развитию.	Картотека конспектов, картин, наборов сюжетных картинок.
5	Консультации «Речь и общение. Обогащение словаря детей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции речи;</li> <li>- познавательная функция речи.</li> </ul>	Расширение и углубление теоретических знаний. Методические рекомендации.
6	Круглый стол «Преемственность детского сада и семьи по речевому воспитанию детей».	Разработать основные направления в совместной работе

7	Семинар «Развиваем речь детей»: - главные направления в развитии речи детей (по возрастным группам); - структурные компоненты речевого развития; - развитие словаря (возрастные нормативы)	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах речевого развития.
8	Мастер – класс «Речевое воспитание дошкольников через знакомство с народными промыслами России» (выставка детских работ «Разноцветная ярмарка»)	Понимание педагогами актуальности данной темы, практическое освоение искусства. Рост мотивации участников.
9	Тематический контроль «Состояние образовательной работы по внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста».	Изучение работы педагогов по организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС и владению методов мнемотехники.
10	Смотр – конкурс «Лучший речевой уголок в группе»	Выяснение состояния работы воспитателей по созданию развивающей среды для формирования у детей связной речи.
11	Консультация «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка»	Развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.
12	Тематический Педагогический совет «Формирование познавательной функции речи дошкольников через использование приёмов и методов мнемотехники в развитии речи дошкольников»	Систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей, используя технологию мнемотехники, апробация полученных знаний в практической деятельности.

Образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте МБОУ «Школа №29» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовали качественному освоению обучающимися ООП ДОО.

## 1.2. Оценка системы управления учреждения

Органы управления, действующие в школе и детском саду

директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</li><li>– без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;</li><li>– в пределах, установленных трудовым договором и настоящим уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;</li><li>– по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;</li><li>– представляет на согласование учредителя и департамента финансов администрации города Нижнего Новгорода положение об оплате труда работников Учреждения;</li><li>– принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;</li><li>– издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;</li><li>– обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</li><li>– предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;</li><li>– выполняет иные функции, вытекающие из настоящего устава и действующего законодательства.</li></ul>
Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение вопросов материально-технического - обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений;</li><li>- привлечение дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов;</li><li>- рассмотрение ежегодных отчетов о поступлении и расходовании средств;</li><li>- принятие локальных актов Учреждения, не относящихся к компетенции других органов самоуправления Учреждения</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>– обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li><li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;</li><li>– рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке;</li><li>– принимает решение о переводе обучающихся, формах проведения промежуточной и итоговой аттестации;</li><li>– принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске из Учреждения;</li><li>– заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;</li><li>– определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту;</li></ul>
Общее собрание работников образовательного	<p>К компетенции Общего собрания Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>принятие Устава Учреждения, изменений в него;</li><li>принятие Правил внутреннего трудового распорядка;</li><li>рассмотрение и принятие Коллективного договора;</li><li>избрание Совета Учреждения;</li></ul>

учреждения	рассматривать кандидатуры работников к награждению; другие вопросы жизнедеятельности коллектива;
------------	---

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет, а также органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждения – Совет родителей.

В 2022 году проведены заседания Общего собрания работников Учреждения, где заслушаны вопросы о выполнении нормативных показателей и результатах финансовой деятельности детского сада, принят отчет о состоянии охраны труда; принято Положение о противодействии коррупции, заслушаны вопросы о подготовке Учреждения к летней оздоровительной работе; принят годовой план деятельности на 2022-2023 учебный год; рассмотрены вопросы о реализации платных дополнительных образовательных услуг; об организации контроля питания со стороны родительской общественности.

Вывод: управление МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политике, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение дистанционных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализация ООП ДОО предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №29» структурное подразделение детский сад (далее Карта ООП).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем).

#### ***Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей направленности (3-7 лет)***

Обследовано: 137 обучающихся групп общеразвивающей направленности.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 10% обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий находится в точке роста.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 9% обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, находятся в точке роста.

Анализ показал, что у 15% обучающихся элементарные математические представления,

первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) находятся в точке роста.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 14% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи находятся в точке роста.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 10% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) находится в точке роста.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики.

Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 6% обучающихся культурно-гигиенические навыки находятся в точке роста (вторая младшая группа).

Результаты итоговой диагностики детей-выпускников показали, что все дети качественно подготовлены к обучению в общеобразовательной школе, овладели в полном объеме всеми разделами основной образовательной программы.

В 2022 году поступили на обучение в школу 41 воспитанник.

Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях в 2022 году:

№	Дата, место Проведения, организатор	Полное название мероприятия, название номинации	Результат участия
1	Апрель, 2022г. Нагорное благочиние Нижегородской епархии	Благочиннический этап конкурса рисунков «Мамочка, мой ангел»	Грамота. Призёр – 1 место – 3 чел;

			Лауреат – 3 чел.
	Апрель, 2022г. Нагорное благочиние Нижегородской епархии	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	Грамота 1 место – 3 чел 2 место- 2 чел
2	январь, 2022г. Нагорное благочиние Нижегородской епархии	Конкурс изобразительного творчества «Свет Рождественской звезды»	Диплом 1 степени 2 чел
3	Май, 2022г. Управление образования Советского района	Районный творческий конкурс «Весенние капельки»	Грамота за участие-ансамбль.
3	Ноябрь, 2022г. ДДТ Советского района.	Районный этап областного конкурса «Пейзажи родного края»	Диплом - 3 место – 3 чел.

Таким образом, используемые педагогами формы методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования, действующих СанПиН.

<b>Количество возрастных групп</b>	4 группы дошкольного возраста	
<b>Режим работы Учреждения</b>		
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября	
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая	
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник – пятница)	
<b>Время работы Учреждения</b>	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
<b>Нерабочие дни</b>	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	с начала сентября по конец мая	36 недель
<b>I полугодие</b>	с начала сентября по конец декабря	17 недель
<b>II полугодие</b>	со 2 декады января по конец мая	19 недель
<b>Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)</b>	Младшая группа (3-4 года)	11 занятий в неделю по 15 мин./3ч 00 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю по 20 мин./4ч 00 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин./7ч 00 мин
<b>Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>Каникулы:</b>		

Название	Сроки проведения
Зимние каникулы	первая декада января
Летние каникулы	с начала июня по конец августа
<b>Праздничные дни:</b>	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОПП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

Образовательное учреждение	Количество выпускников, поступивших в ОУ в 2022 году
МБОУ № 29	19
МБОУ № 18	5
МАОУ № 151	4
Нижегородская авторская академическая школа № 186	5
МБОУ «Лицей № 28»	5
МБОУ № 19	3

Вывод: все выпускники МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

### 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

#### *Кадровое обеспечение*

В 2022 году в МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив

Всего педагогических работников	Из них имеют образование			
	высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
10	7 человек 70 %	7 человек 70 %	3 человека 30%	3 человека 30%

Работа с кадрами в отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В 2022г. 2 воспитателя защитились на первую квалификационную категорию,  
Количество аттестованных педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестовано
1(10%)	8 (80%)	1	0

В 2022 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня. Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, смотрах в 2022 г.

№	Дата и место проведения организатор	Полное название мероприятия, название номинации	Количество участников	Результат участия (грамота, призовое место, звание др. указать)
1	Районный конкурс	«Лучшая разработка дидактической игры»	2	Диплом победителя (3 место)
2	Май, 2022. Центр развития системы образования	Региональный конкурс методических и дидактических разработок «Мини – музей в ДОУ»	3	Диплом победителя (1 место)
3	Март, 2022 Всероссийский проект «Воспитателю.ру»	Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО»	1	Диплом победителя (1 место)
4	Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов»	Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов»- «Конспект занятия»	1	Грамота (1 место)
5	Всероссийский педагогический портал «Педдиспут»	Всероссийский педагогический портал «Педдиспут» «Творческие работы и методические разработки»	1	Диплом (1 место)

### ***Учебно-методическое обеспечение***

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад. Учебно-методическое обеспечение учитывалось в книге учета методической литературы МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад. Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

### ***Библиотечно – информационное обеспечение***

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад, детской художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В 2022 году пополнен учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение, приобретены наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, наглядный материал для родителей.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен достаточным количеством технического и компьютерного оборудования.

В образовательной организации имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, официальный сайт ДООУ, доступ к сети Интернет. Разносторонне используются возможности мультимедиа проектирования

## **1.7. Материально-техническая база**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, охраны жизни, здоровья и развития детей.

Имеются необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим (центральное отопление, водоснабжение, канализация), педагогическим и эстетическим требованиям. По всей территории детского сада разбиты цветники, газоны, есть огород, много зеленых насаждений.

На территории детского сада расположены 4 оборудованных прогулочных участка, на которых располагаются теневые навесы.

Имеется спортивная площадка, где созданы благоприятные условия для физического развития детей.

В Учреждении функционирует 4 возрастные группы. Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая построена с учетом требований ФГОС ДО, индивидуальных особенностей, отвечает принципам безопасности, строится с учетом интеграции образовательных областей. Все группы обеспечены мебелью, игрушками, игровыми предметами, наглядными пособиями, учебными материалами. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр двигательной активности;

- сюжетно-ролевой и развивающих игр;
- центр экспериментирования;
- центр художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

В здании детского сада расположены 4 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, постирочная, холлы.

Показатели деятельности МБОУ «Школа № 29» структурное подразделение детский сад  
за 2021 г. в соответствии с приказом Минобрнауки России  
от 10.12.2013г № 1324  
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей  
самообследованию»  
на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 1,37 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 30 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 100 %
1.8.1	Высшая	1 человек 10 %
1.8.2	Первая	8 человек 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 педагогов/ 137 воспитанника (1:14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----